

資料1 モラルやマナー・ルールを大切に作る風土(人)づくり事業関係

24年度「草の根活動」促委託事業一覧表

No.	団体名	活動の名称	活動内容	活動の効果及び成果	今後の課題	今後の活動で期待される効果
1	東中学校区心豊かな子どもを育てる会	立て看板増設・補修	立て看板の増設と損傷が激しい看板を交換。	○登下校の際の子ども達のあいさつが、目に見えてよくなった。 ○地域の方々の『東中校区心豊かな子どもを育てる会』への理解が深まった。(いろいろな行事への参加協力者が増えた)	子どもたちだけではなく、お父さんやお母さんたちのモラルやマナーの低下も言われているので、積極的にコミュニケーションをとっていきたい。	子どもや大人たちが自然な形で触れ合える様な地域にしていきたい。
2	北中学校教育文化会	生活部あいさつ運動・土曜夜市パトロール	○毎朝の「あいさつ運動」 6～11月にかけて、PTA生活部が中心となって全家庭に呼びかけ、朝の登校時に保護者があいさつ運動を行った。 ○土曜夜市における街頭パトロールの実施 PTA役員と教員が一緒に土曜夜市の際、若桜街道を中心にパトロールを行った。	○あいさつ運動については、全保護者が順番で実施することで、生徒にとっても自分の親が立派指導しているという良い意味での緊張感をもって登校できた。 ○街頭パトロールについては、保護者がまとまってパトロールを行うことで、本校区のみならず、市内の小中学生の非行の未然防止に役立ったのではないと思う。	○登下校における通学路でのマナーの徹底や休日における地域での過ごし方について、PTAとしてどのようにかわっていきけるかが課題。 ○土曜夜市パトロールについては、中学校のPTA単独ではなく、小学校も一緒になって校区での取り組みとして広げていきたい。	○規範意識の向上と基本的生活習慣の改善が図られる。 ○あいさつ、朝食摂取、起床・就寝時間など基本的な生活習慣の改善が期待される。 ○地域や保護者とのかわりてが生まれ、「地域で育つ」という意識を育むことにつながる。 ○非行・問題行動の未然防止につながる。
3	高草中学校PTA	高草中学校親子ボランティア活動	各学年PTAと協議しながら、親子会の一員としてボランティア作業を実施。	それぞれの学年でできる清掃等のボランティア活動の内容を自主的に決め、生徒と保護者、教職員が協力して活動することにより、より連携と理解が深まり、相互に協力的になった。	活動が画的になりがちなので、今後も工夫が必要である。	保護者、生徒の連携が深まり、併せて、モラル、マナーの意識とボランティア活動の意識が向上する。
4	末恒小学校PTA	「わくわく交流ひろば」「こども見守り隊」～あいさつの輪を広げ子どもとふれあい、親子・地域の絆を深めよう～	○交通安全指導とあいさつ運動 PTA生活部が中心となってあいさつ声かけを行った。 ○「子ども見守り隊」 PTA執行部が中心となって、下校時刻から帰宅時刻に校区内を巡回し、不審者対応と声かけを実施した。 ○「わくわく交流ひろば」 PTA総務・学年部が中心となり開催した。	○交通安全指導とあいさつ運動 交通ルールを守って集団で登校する姿が多く見られるようになり、保護者や地域の方にあいさつできる児童も増えてきた。 ○「子ども見守り隊」 不審者による被害もな、遅くまで戸外で遊んでいる子どもほとんどいなくなった。 ○「わくわく交流ひろば」 月に一度、地域の方と昔の遊びを通して触れ合うことで、子ども達は地域の大人を知る機会となり、地域の方に見守られている意識が高まった。	内容や活動時間、地域への協力の呼びかけ方法等を検討していく必要がある。	保護者、地域の方が学校と協力して地域の子どもの育てるという同じ視点で取り組むことで、子ども達の心が安定し、人との関わりを大切にすることができたりすることにつながっていく。
5	湖東中学校保護者と教職員の会	湖東中学校キラッと大作戦	○24の部が地域の清掃活動を実施 ○福祉委員会で植えた花を4つの公民館にプレゼント	○地域で清掃活動をすることによって、地域の一員としての自覚が持てた。 ○地域のためになったという達成感や地域へ貢献しているという自覚ができてきた。 ○「思いやりと自治」の心が少しずつ育ってきていると思われる。	清掃活動は生徒の活動しやすい時期の夏休みだけになる。 湖東中学区は広いので、清掃場所への移動が大変なことから清掃場所が中学校から移動しやすい場所に限定してしまおう。	地域の清掃活動や花のプレゼントを通して、直接地域の方に連絡をとったり、声をかけてもらったりしたことにより、生徒は地域とのつながりを感じることができ、地域の一員としての意識が芽生える。

24年度「草の根活動」促委託事業一覧表

No.	団体名	活動の名称	活動内容	活動の効果及び成果	今後の課題	今後の活動で期待される効果
6	湖南学園PTA	地域と取り組むモラル・マナー向上運動	<ul style="list-style-type: none"> ○全校児童生徒を対象にモラル・マナー向上のための標語を募集 ○OPTAの総務部員も標語を作成し、児童生徒の作品とあわせ優れたものを表彰 ○朝のあいさつ運動につけつたスキを作成 ○標語の懸垂幕を正面玄関に設置し、児童生徒会執行部がたすきをかけてあいさつ運動に取り組む 	<ul style="list-style-type: none"> ○2年目の取組みであり、活動のねらいや趣旨が浸透されやすかった。 ○児童生徒自身が標語作成にかかわったことで、モラル・マナー向上について考えるようになった。 ○地域・保護者の方のみでなく、来校者にも本校の取組みを知ってもらうことができた。 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校に集中した半面、地域での啓発が薄れてしまったので、各地域での取り組みを考えていく必要がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ○毎朝、児童生徒が標語を目にすることができるので、自然とあいさつや交通ルールについてのマナーが身につく。 ○OPTA活動の一環として、親子でモラルやマナー・ルールについて話し合ったり考えたりする時間ができる。
7	桜ヶ丘中学校区PTA	桜ヶ丘中学校区でのモラル・マナーの意識の啓発	<ul style="list-style-type: none"> ○校区の小中学校の保護者・教員のあいさつ運動 ○中学校区内の見守り巡回 ○桜ヶ丘校PTA・桜ヶ丘グリーンゾーン合同研修会 ○生活習慣定着に向けての児童アンケート ○桜ヶ丘中学校区PTA・桜ヶ丘グリーンゾーン合同研修会「ケータイ・スマートフォンのこころが危ない」 	<ul style="list-style-type: none"> ○トリニティープランと関連付けながら生活習慣の育成や子育てについて効果的に進めることができた。 ○あいさつ運動や巡回等を通して児童生徒や校区的実態を把握し、生活指導に役立てることができた。 	<ul style="list-style-type: none"> ○24年度の実績を踏まえ、保護者・地域と連携をしながら更に生活習慣の定着やモラル・マナーの向上に取り組んでいく必要がある。 ○ケータイ・スマートフォン等に関する研修や学習によって啓発をしていく必要がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ○家庭の教育力を高めることによってあいさつや学習時間・睡眠時間などの基本的な生活習慣を身につけることができる。 ○あいさつや声かけをすることにより地域のつながりができる。 ○ケータイ・スマートフォンの危険性がわかり、児童・生徒への買い与えが減り、見守る意識ができる。
8	河原町PTA連絡協議会	河原中学校区保幼小中連携学力向上につながる生活習慣づくり～基本的な生活習慣(特にあいさつ)の定着を目指して～	<ul style="list-style-type: none"> ○第1回河原町PTA連絡協議会代表者会・保幼小中連携項目とアンケート/あいさつ標語・看板の取組み/学方向上リーフレット ○第2回河原町PTA連絡協議会代表者会・町PTトリニティー講演会について/メディアコントロール月間の取組みについて/河原町の未来を語る会について/あいさつ垂れ幕・牡横断幕について ○中学校区統一のテーマについて 	<ul style="list-style-type: none"> ○保幼小中共通指導連携項目から、特に基本的な生活習慣づくりの柱として、「あいさつ」の徹底を校区として掲げ、「めざせ あいさつ 日本一！」という垂れ幕、横断幕を作成し、各校の校舎に掲示した。校区の保幼小中学校、支所に共通の「あいさつ」をテーマにしたものを掲げることで「あいさつの町 河原町」をめざし、向かう方向をひとつにし、今後の盛り上げが期待できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○垂れ幕・横断幕を実際の活動として生かしていくためにも、目に見える、息の長い活動として町民を上げて取り組むきっかけとなればと考えている。意識としてどう浸透させ、具体的実践をし、PRをして盛んにしていくことが必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○保幼小中学校、町総合支所に目に見える垂れ幕や横断幕を掲げたことで、登校する児童生徒や町民が「めざせ あいさつ 日本一!(の町)」を見て、今よりも一層の「あいさつ運動」の活性化につながる期待できる。
9	散岐小学校区ハートフル活動推進委員会	散岐小学校区ハートフル活動	<ul style="list-style-type: none"> ○花いっぱい運動 ○あいさつ運動 ○地域の楽校づくりの会 ○花の苗プレゼント ○クリーンクリーン活動 ○あいさつバッジ作成・児童配布 ○話し方・マナーの話 ○昔の遊び体験交流 	<ul style="list-style-type: none"> ○「花いっぱい運動」や「地域の楽校づくりの会」は、地域の方とのコミュニケーションを図る良い機会になっている。花の苗のプレゼントは地域のお年寄りの方が楽しみにしている。地域の方からの感想から、地域全体で動植物を大切にしている心や児童への感謝の気持ちが感じられた。 ○あいさつに関するポスターやバッジ等の制作及び啓発活動を通して、地域全体に規範意識が高まることが期待できる。 ○地区公民館と「地域の楽校づくりの会」との事業を共催することで、子どもたちと地域の方との交流の輪が広がり、地域への愛着が深まっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○本事業で作成したあいさつに関するポスターやバッジを継続的に活用して啓発を図っていく。 ○子どもたちと地域の方との交流の輪が広がる機会を継続的に設定していく。 ○日頃から地域の方とのコミュニケーションを図ってネットワークを強化し、地域全体に規範意識が高まる活動を推進していく。 	<ul style="list-style-type: none"> ○地域全体に、動植物を大切にしている豊かな心が広がるとともにコミュニケーションを図る場となる。 ○日常のあいさつをはじめとして、モラルやルール、マナーを大切にする活動が地域全体に広がり、規範意識が高まる。 ○子どもたちと地域の方との絆が深まり、地域で子どもを育てる意識につながる。

24年度「草の根活動」促委託事業一覧表

No.	団体名	活動の名称	活動内容	活動の効果及び成果	今後の課題	今後の活動で期待される効果
10	青谷小学校PTA	『生活みなおし隊』～家庭での生活習慣を見直し、子どもとふれあい、親子の絆を深めよう～	<ul style="list-style-type: none"> ○保護者講演会 ○PTA生活部主催「自転車教室」 ○地域安全マップづくり ○PTA生活部主催「生活見直し隊」活動 ○保護者対象講演会「子どもとインターネットのい～い関係って」 	<p>○保護者対象研修会では「バランスのよい食事」について参親日に開催した。保護者からの反響も大きく「季節感を意識して手づくりに気をつけたい」などの感想もあった。</p> <p>○3年目になった「生活みなおし隊」活動は定着してきた。各家庭の特色ある親子のふれあい活動により、生活の落ち着きや、心の安定につながっていることが報告された。</p> <p>○自転車教室は、公民館やおやじの会と連携し、浜村警察署の協力も得ながら、実地研修ができたよかった。</p> <p>○交通安全の取組みは、鳥取市交通安全対策協議会から表彰を受けた。</p> <p>○10月の保護者対象研修会は、「パソコン・アイフォンなどの電子機器といかにかいい関係をつくりあげるか」という視点に立った話だった。ケータイの抱える長所と短所を大人がよく知ったうえで「上手に使う」とはどういうことか、実例を交えた話であり、これからの課題がたくさん含まれていた。</p>	<p>○保護者研修会はより多くの保護者に参加してもらうため、開催日時を考えていきたい。</p> <p>○「生活みなおし隊」活動は、「チャレンジあおや」とより連動させていくことにより、さらなる効果が期待できる。</p>	<p>○学校とPTAが同じ視点で、それぞれの取り組みを進め、PTAは、家庭での生活習慣を見直し、規則正しい生活を送ることで、さらに学習習慣が定着し、学力の向上につながることを考える。</p> <p>○公民館やおやじの会などとの連携ができたことは大変良かった。今後も取り組んでいきたい。</p> <p>○学校と家庭が連携し、児童ひとりひとりの心と体の健全な成長につなげていきたい。</p>
11	特定非営利活動法人鳥すぼnet	いじめ撲滅キャンペーン	<ul style="list-style-type: none"> ○地区公民館等を会場にし、町内会、PTA等を対象に定期的に講師を招いてセミナーを開催する。 ○チラシを制作し、生徒・児童に配布する。 ○ポスターを制作し、公民館・企業等に掲示してもらう。 	<p>いじめは社会問題であるとの認識を地域全体で持ち、世代を超えていじめの根源を摘み取るためにマナー・ルールを守ることを学ばせることで、いじめの無い社会造りの一助となる。</p>	<p>粘り強く本活動を継続することが大事である。</p>	<p>本活動を通じて、地域社会間の世代を超えたより親密な人間関係が構築されるとともに、子どもの健全育成が図られる。</p>

資料3 (自立と創造の学校づくり推進事業関係)

平成24年度「自立と創造の学校づくり」推進事業総括表

【小学校の部】

校名	事業名及び事業の内容等
久松	<p>【地域に根ざし、豊かな心と誇りを育てる教育活動の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○地域の自然・歴史・文化を学ぶ体験的な活動(久松山登山、久松の自然、文化、歴史) ○地域の教育力を生かした活動(読み聞かせ、芸術鑑賞、社会教育施設調査) ○学校ぐるり花いっぱい運動や学校園・学校園栽培活動(稲作り体験、花作り、農作物) ○学力向上(久松サマースクール、ぐんぐんタイム) ○国際理解教育(国際交流会) ○ネットワークの活用(久松小教育連絡会、県立博物館、やまびこ館、久松地区公民館)
醇風	<p>【みがき合い、かがやき合い、ともに高まる子どもの育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○豊かな心を育て、望ましい人間関係を築く <ul style="list-style-type: none"> ・Q-U調査 ・フラワーパークの充実 ・縦割り活動 ・道徳授業 ・言語環境 ○確かな学力をつける <ul style="list-style-type: none"> ・はげみタイム(国語辞典の活用) ・基礎学力の向上 ・図書館環境の充実 ○たくましい体をつくる <ul style="list-style-type: none"> ・基本的生活習慣の徹底 ・鉄棒、水泳、マラソン、けん玉、一輪車 ○開かれた学校づくりを推進する <ul style="list-style-type: none"> ・地域の人材の活用や交流
遷喬	<p>【ともに学び合い、ともに生きる、たくましい遷喬っ子の育成 ～地域の教育力を活かした特色ある教育活動を展開するなかで、学びの質を高め「学校が好き、学ぶことが楽しい」学校創りをめざす～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○子どもたちがつながる「学び合う学び」学習(授業研究、新学習指導要領) ○より広く、よりよい人間関係の構築(Q-U調査、なかよし班遊び、百人一首) ○環境・ボランティア活動(若桜街道と智頭街道の花壇整備、遷喬の森の整備など) ○地域の先輩との出会いの場の工夫(キャリア教育、谷ロジロー、芸術出前授業) ○各学年の発達段階にあった国際理解教育の充実(ALTとの交流、外国人を招待) ○ギネス大会(年3回ギネス大会の開催)
修立	<p>【笑顔いっぱい 歌声いっぱい あたたかい風がふく学校】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○豊かな心の育成 <ul style="list-style-type: none"> ・なかよし班活動の充実とリーダー性の育成 ・地域の方と感動体験 ・育てよう花を、季節感のあふれる学校を創ろう ○基礎学力の向上と豊かな言語感覚の育成 <ul style="list-style-type: none"> ・感じたままをことばにして自分らしい「my俳句」を生みだそう ・基礎学力の定着
日進	<p>【豊かな心、確かな学力、体力を共に高め合う 活力ある楽しい学校づくり ～児童同士が主体的に関わり合う体験活動を重視した集団づくり～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○仲間づくり(なかよしタイム、1年生を迎える会、全校遠足、運動会、栽培活動) ○学力・体力向上(ぐんぐん、ランラン、チャレンジタイム、Q-U調査) ○地域の自然や文化とふれあう学習 <ul style="list-style-type: none"> (フィールドワーク、環境美化活動、昔の遊び、ふるさとの生活) ○人とのふれあい(卓越した技能・技術を持った方々からその真髄を教わる、幼稚園・保育園児との交流、外国の方との交流、民芸品作成、読み聞かせ、演劇)

富 桑	<p>【人間関係づくりを基盤とした学力向上】</p> <p>○人間関係づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペア学習 ・学級経営力育成（Q-U調査） ・桑の実活動（縦割り班活動） ・栽培活動（さつまいもづくり、一人一鉢栽培等） ・交流活動 ・和の文化活動（「相撲」「和太鼓」） ・児童集会、歌声集会、暗唱集会 <p>○学力向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生活習慣の定着 ・生活リズム調べ ・家庭学習の習慣化と 学力向上の時間 ・本の読み聞かせ ・基礎学力定着のための帯時間
稲葉山	<p>【「ふるさとの学校」づくり ～ふるさとに支えられる側から、ふるさとを支えて、貢献する人材～】</p> <p>○豊かなつながりを求めて</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学年学級経営の充実…特別活動の中核とした豊かなつながりを育む ・心の教育の推進…規範意識や相手を思い合う心を培う ・校種をこえた学校・園との連携 ・家庭や地域社会との協働 <p>○学力向上に向けて</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科指導における授業改善…確かな学力の向上を図る ・学習環境の充実
城 北	<p>【じょうぶな体 本気で勉強、くじけない心！】</p> <p>○じょうぶな体</p> <ul style="list-style-type: none"> ・元気はつらつ週間（年間3回） ・教科体育での体力を高める運動 ・基本的な生活習慣 ・食育の系統的指導、性教育、薬物乱用防止教育 <p>○本気で勉強</p> <ul style="list-style-type: none"> ・少人数指導、習熟度指導 ・月末テスト（国語、算数） ・パワーアップタイム ・学習の手引きの活用 ・学習規律の徹底 <p>○「くじけない心」を持った児童の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Q-U調査 ・城北ルールの共通実践 ・「心の日」の充実
美 保	<p>【「夢」・「学び」・「遊び」のあふれる学校づくり】</p> <p>○「夢」プロジェクト</p> <ul style="list-style-type: none"> ・夢掲示 ・夢集会 ・千羽鶴作戦 ・達人、名人認定システム <p>○「学び」プロジェクト</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「ことば」を活用して学ぶ児童の育成 ・学習の手引きの作成 <p>○「遊び」プロジェクト</p> <ul style="list-style-type: none"> ・遊びの活性化 ・芝リンピック
賀 露	<p>【生き生きとした賀露健児の育成 ～学力向上、豊かな心の育成、健康な体づくり～】</p> <p>○自己目標を設定し、意欲的に取り組む（水泳、縄跳び、マラソン、読書、自主学習）</p> <p>○各教科の基礎基本（知識・技能等）の確実な習得</p> <p>○「か・ろ・けん・じ学び」の充実と活用能力の育成</p> <p>○道徳教育、特別活動の充実をめざした授業実践と横断的な指導の推進</p> <p>○家庭での望ましい生活習慣の定着化</p> <p>○食農教育を推進し、栄養教諭と連携した指導、米作り体験の充実</p> <p>○登校に向けた指導と支援の工夫・対策の強化</p> <p>○ボランティア活動を通して地域の人々に感謝し、地域の一員としての自覚を深める</p> <p>○国際交流活動を通して、外国への視野を広げるとともにコミュニケーション能力育成</p>

明 徳	<p><u>【みんなで育てよう！ 夢・目標をもち、知性と感性を磨き、心と体を鍛え、強く・明るく・心豊かに確かな力を身につける子どもたちを】</u></p> <p>○学力向上 … 「聞く・話す・読む・書く」を大切にした学力の向上 ・言語活動の活性化</p> <p>○人間関係（仲間）づくり … 歌と花と本、ビオトープ、ふれあい活動をとおして</p> <p>○生活習慣育成と体力向上 … 健康な体づくりのための食習慣・自己管理能力の育成 ・基本的生活習慣の育成 ・学年運動 ・縦割り班運動</p> <p>○地域連携 … 地域の人々との交流をとおして地域とのつながりづくり</p>
倉 田	<p><u>【「美しい言語環境」「ハーモニーのある人間関係」「切磋琢磨するなかま」の中で、自ら学び、伸びようとするKURADAっ子の育成 『学びの自立と協働をめざして』 2012 チームKURADA～ここを一つに～】</u></p> <p>○知育（読み・書き・計算の基礎基本的事項の確実な定着、子ども達の主体的な学びをつくる授業の工夫・改善、学習規律の構築、家庭学習の充実）</p> <p>○徳育（学級経営の充実、礼儀を重んじる人間関係の熟成、仲よし班活動の系統的意図的活動、昔話や地域の話・技に触れる）</p> <p>○体育（水泳・マラソン、縄跳びの奨励、基本的生活週間の定着）</p> <p>○学校を拓く・学校を魅せる（学校営繕等ボランティア活動、匠に学ぶ活動）</p>
面 影	<p><u>【つなぐれ かがやけ 面影っ子 ～人との出会いやかかわりのなかから、自信とやる気に満ちた心豊かな面影っ子の育成をめざし、「喜んで登校し、満足して下校する学校」づくりに努める～】</u></p> <p>○学力向上プロジェクト ・基本的生活習慣と学習習慣の定着 ・自作プリント、ワークシート</p> <p>○生活力向上プロジェクト ・地域の方や外部講師との交流 ・地域の名人さんとの交流 ・しらゆり保育園、さくら幼稚園との交流 ・Q-U調査 ・地域敬老会への賛助出演 ・なかよし言葉カードづくり ・面影水族館</p> <p>○体力向上プロジェクト ・一輪車、竹馬遊び ・朝のさわやかマラソン ・スポーツ進級表</p>
神 戸	<p><u>【神戸大好き 地域の人々や豊かな自然に学び、学んだことをしっかりと表現し発信していく神戸っ子】</u></p> <p>○桃まつりへの参加（イベント企画、桃祭りに感謝！神戸っ子わくわく探検）</p> <p>○砂見太鼓（和太鼓、竹太鼓）</p> <p>○米・野菜づくり ○一人10鉢栽培活動・花壇整備（なかよし広場の整備）</p> <p>○様々な人との交流（高年クラブとの交流、美和学校との交流会、国際交流会）</p> <p>○なかよし班活動（チャレンジランキング、せせらぎ集会、さくら山集会）</p>
美 和	<p><u>【出会う・つながる・高め合う】</u></p> <p>○自分の力を高めようとする子ども ・さわやか集会 ・チャレンジタイム、チャレンジテスト ・月末テスト ・家庭学習調べ ・元気はつらつ調べ ・ランラン走</p> <p>○豊かな心を持ち、人とつながりあう子ども ・Q-U検査 ・花いっぱい運動 ・交流会（神戸小学校、3校交流会、昔の遊び、美和あすなろ、障がいのある方、世界の国の方、美和保育園）</p> <p>○伝統文化を愛する子ども ・銭太鼓</p>

大 正	<p>【学ぶ力と豊かな心をもちたくましく生きる大正っ子の育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○漢字能力検定で該当学年以上の級で100%の児童の合格を目指す ○地域の人と進んで交流し、自分たちの「学び」や「感謝の気持ち」を伝える ○教科書や自分の好きな詩を一人で堂々と8割以上の児童が朗読できる
東 郷	<p>【地域の自然・人的環境を生かした体験活動と小規模校のよさを生かした学校生活の充実】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○体験活動を重視した教育活動 ○地域の自然、人的環境を活用した活動の工夫 ○交流学习の実施（明治小学校との交流） ○ALTを活用した外国語活動や他国の人との国際交流活動 ○お年寄りや福祉に携わる人とのふれ合い活動
明 治	<p>【つながろう 心ゆたかに 明治っ子】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○地域の方との交流（梅採り、梅まつり集会、ブルーベリー摘み、収穫祭） ○地域のよさを生かした体験活動（安蔵公園スキー遠足、山菜加工、炭焼き体験等） ○挑戦や表現・コミュニケーション等の体験活動（放送体験、暗唱チャレンジ） ○東郷小学校、遷喬小学校との交流学习 ○豊実保育園の園児との交流学习 ○ボランティア委員会・お年寄りとの交流、ボランティア活動 ○外国語活動・国際交流集会・常時交流活動、国際理解に関する活動
世 紀	<p>【確かな学力をつけ、心を育む教育の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○基礎学力の定着 <ul style="list-style-type: none"> ・基礎基本の定着（補充プリント） ・学習への心構え ・生活学習の手引きの活用 ・年2回評価テスト ○温かな心を育む人間関係の育成 <ul style="list-style-type: none"> ・縦割りなかよし活動（異学年交流、集会活動） ・花や野菜の栽培 ○元気で活力のある学校の推進 <ul style="list-style-type: none"> ・挨拶運動の徹底 ・委員会、係活動の充実 ・きれいな学校づくり ・地域との交流（地域を愛する力と人間関係力の育成）
湖 山	<p>【生き生きと活動し、地域に発信する湖山っ子】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○仲間とつながり、高め合う活動 <ul style="list-style-type: none"> ・縦割り「なかよし班活動」 ・Q-U調査 ○地域の人々や保護者等との交流・体験活動 <ul style="list-style-type: none"> ・地域学習、体験学習 ・校内すもう大会 ・敬老会への出演（2年生） ・湖山西小学校、鳥大附属養護学校、白兔養護学校との交流 ○自然にふれる体験活動 <ul style="list-style-type: none"> ・全児童による学年花壇の花づくり ・栽培委員会の花づくり ・環境学習（4年） ・米づくり（5年） ・湖山池の葦を使っての「卒業証書」作製（6年） ○豊かな表現力の育成プロジェクト <ul style="list-style-type: none"> ・外国語活動の時間 ・詩の暗唱（今月の詩） ・湖山っ子フェスタ ○基本的な生活習慣の定着 <ul style="list-style-type: none"> ・スマイル貯金 ・チョボラ活動 ・全校あいさつ運動 ○特別支援教育の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・特別支援学校との交流 ・保護者研修会

未 恒	<p><u>【輝く末恒っ子 ～志をもち、生き生きと輝いている子どもの育成～】</u></p> <p>○高め合うなかまづくり ・あいさつ運動の推進 ・縦割り班活動の改善</p> <p>○確かな学力 ・学習習慣、学習規律 ・パワーアップタイム ・授業力の向上</p> <p>○家庭・地域と協働した「生きる力」の基盤づくり</p> <p>・「わくわく交流広場」の実施 ・「生き生きすえつね」の実施</p>
米 里	<p><u>【「米里を愛し、心豊かにたくましく、他と共に生きる子ども」の育成</u> <u>～ふれあいを大切に、夢や目標に向かってトライする子どもの育成～】</u></p> <p>○のびっ子農園米作り体験活動</p> <p>・のびっ子農園で地域の方々と一緒に米作り ・地域の方々と収穫祭を開き、餅つき</p> <p>○県無形文化財「雨乞い踊り」の伝承活動（6年生、総合的な学習の時間）</p> <p>・収穫祭、校内・郊外での上演</p> <p>○ふれあい活動</p> <p>・米作り体験活動をさまざまな国の人々や地域の人々と一緒に行う。</p> <p>・外国語活動の進め方（職員研修、授業研究会、ALT・JTEとの連携）</p> <p>○学力向上へのとりくみ</p> <p>・Q-U検査 ・個に応じた指導 ・先進校視察 ・家庭教育啓発冊子の全戸配布</p> <p>○心を育てる活動 ・一人一鉢花作り</p>
津ノ井	<p><u>【ともに学び、心豊かでたくましい津ノ井の子が育つ学校づくりをめざして</u> <u>～授業づくり・仲間づくり・体づくり・学校づくり～】</u></p> <p>○分かる・できる授業づくり</p> <p>・授業のユニバーサルデザインの理論研究とその実践 ・外部人材を活用しよきモデルと出会う魅力ある授業 ・学習ルールの徹底 ・基礎学力の定着</p> <p>○認め・高め・支え合う仲間づくり</p> <p>・学級経営の充実 ・人間関係づくり ・自主性、主体性を育てる活動</p> <p>○健やかな体づくり</p> <p>・健康に関わる学習の充実 ・達成カードの活用 ・環境整備 ・家庭、地域連携</p> <p>○活気のある学校づくり</p> <p>・ユニバーサルデザインの視点に立った見直しと安全に生活できる学校環境づくり</p> <p>・「あいさつ、じかんをまもる、くつそろえ」の取り組み</p> <p>・地域の方々とのふれあいや外部人材との交流</p>
浜 坂	<p><u>【コミュニケーション能力を高め、互いに認め合い、つながり合う子どもの育成】</u></p> <p>○集会活動（1年生を迎える会、音読発表会、砂丘クロスカントリー・ミニ運動会、百人一首大会、なわとび大会、6年生を送る会）</p> <p>○心とことばを育む活動（ふるさと学習、俳句づくり、交流活動、一人一鉢運動）</p>
岩 倉	<p><u>【確かな学びと温かな心の交流と活力のある学校をめざして】</u></p> <p>○基礎学力の定着</p> <p>・毎日の「はげみ学習」（13：50～14：00）の充実</p> <p>・「はげみプリント」、「岩倉下敷き」、郷土への関心や探求心を高める取り組み</p> <p>○心を育みつながる関係づくり</p> <p>・異学年交流 ・地域の方との交流 ・縦割りなかよし班活動</p> <p>○たくましく活動し、みんなのために働く子を育て、潤いのある学校づくり</p> <p>・自主的、自発的な委員会活動 ・朝のさわやか活動 ・花いっぱい運動</p>

美保南	<p>【自立した 心豊かな子どもの育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○QUテスト実施 ○あいさつ運動の推進 ○学習規律の徹底を図る掲示物・手引きづくり ○チャレンジタイムの実践と基礎学力の定着 ○地域の方々との交流活動（敬老祭への参加（4年生）、なごみ苑との交流（2年生） ○学級会活動（話し合い活動）の充実 ○剛健タイムの充実 ○読み聞かせグループとの連携
湖山西	<p>【聴き、考え、学び合う子どもの育成 ～学びを生かし、生活をよりよくしようとする子どもをめざして～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○心と体の健康づくり（家庭や学校での生活習慣の見直しと運動の奨励） ○仲間づくり（子ども同士のかかわり合いをより積極的に進める） ○確かな学力の育成（基礎学力の向上、学び合う学習集団の構築） ○地域理解、ボランティア活動の推進（清掃・美化活動、交流活動、葦の卒業証書） ○外国語活動の充実と国際理解教育の推進（外国人留学生との交流）
中ノ郷	<p>【自ら学ぶ意欲と確かな学力を身につけた、感性豊かなたくましい児童の育成 ～自己決定のできる子、自己判断のできる子、出会いに感動できる子をめざして～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自分の思いや考えを十分に表現し、伝え合う学級集団の創造 ○特別活動を通じて、生活を見つめ、よりよい学校を築こうとする態度の育成 ○地域の伝統文化の体験と国際理解の充実によるふるさと中ノ郷の見直し ○教師力向上による楽しくて、学びのある授業実践 ○保護者や地域人材などを積極的に活用した学習活動の充実 ○地域のモノ・コト・ヒトを生かした学習や諸行事の展開
若葉台	<p>【若葉台っ子の3C(Communication Challenge Creation)をめざして】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○思いやり・みんなのために尽くす心の育成 <ul style="list-style-type: none"> ・学級経営、人間関係の構築 ・フレンズ活動（全校縦割り集団）、異学年交流 ・国際交流活動 ・ボランティアとの交流 ・読書、民話の読み聞かせ ○主体的な学びの育成 <ul style="list-style-type: none"> ・基礎学力の向上 ・プロジェクトによる授業改善 ・文化の香りの創造 ○目標を持った健康体力づくり <ul style="list-style-type: none"> ・体力づくり ・メディア調査 ○開かれた学校づくり <ul style="list-style-type: none"> ・学校評価とその公表
宮ノ下	<p>【地域とともに育てる心豊かな宮ノ下っ子】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○地域の文化や歴史に関わる体験的な活動 <ul style="list-style-type: none"> ・百人一首大会 ・短歌づくり ・古典の暗唱 ・万葉集朗読 ・因幡の傘踊り・手傘踊り ・地域探訪 ○地域の教育力を生かした活動 <ul style="list-style-type: none"> ・各種講師による指導（絵画、書写、水泳、スキー） ・読み聞かせ ・しゃんしゃん傘踊り ・昔遊び、外遊び ・学力向上教室 ・ふれあい活動 ○栽培・生産・勤労活動 <ul style="list-style-type: none"> ・さつまいも、米、花・農作物の栽培 ・地産地消に学ぶ（ブドウづくり） ○ネットワークづくり <ul style="list-style-type: none"> ・連絡会 ・ふれあい集会

国府東	<p>【国府に根付き世界へはばたく子(高きをめざし世界をめざすかしこい東っ子)の育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○家庭・地域との連携による教育の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・読み聞かせボランティア「ぼかぼかザウルス」による読み聞かせ(朝の読書時間) ・地域の特色に学ぶ学習(万葉集の朗唱、因幡の傘踊り、東太鼓、雨滝小唄の継承) ・一日移動教室、三地区運動会・文化祭・敬老会、地域行事への参加 ・基礎学力の定着(チャレンジタイムにおける漢字・四則計算の定着) ○国際理解教育・ボランティア活動の推進 <ul style="list-style-type: none"> ・総合的な学習における英語活動や国際交流集会 ・百人一首や川柳づくり ・障害のある方々や盲導犬との交流 ・校舎内外の環境美化活動 ○特別活動の充実(Q-U調査、毎週水曜日の集会活動日の設置) ○校内研究推進の充実(考え、学び合い、表現する子どもを育てる授業研究)
福 部	<p>【「未来を ひらく きずく になう 福部の宝」 ～夢をもち ともにきらめく子どもの育成～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○仲間づくり <ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ運動とルール、マナーの徹底 ・QU調査の実施と活用 ・縦割り班活動 ○学力の向上 <ul style="list-style-type: none"> ・学習規律の徹底 ・スキルタイムの充実 ・授業改革(授業力の向上) ○家庭、地域との連携 <ul style="list-style-type: none"> ・学校サポーターの活用 ・特色ある活動の展開(らっきょう、梨、ジオパーク)
河 原 第 一	<p>【「絆を深め、きらきらかがやく河一の子どもたち」 ～伝え合い、つながり合い、高め合う仲間づくり～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学習クラブ・繰り返しプリントを活用した学力定着 ○豊かな心を育む全校一斉の花いっぱい活動 ○集会活動や各種行事における縦割り班による活動 ○地域の伝統行事「あゆ太鼓」の伝承(4・5・6年生) ○幼児や高齢者など地域の人との交流(総合的な学習、学校行事、クラブ)
西 郷	<p>【地域に誇りをもつ教育活動の創造 ～21世紀をたくましく生きる西郷の子どもの育成～ 耀く瞳 西郷の子 高めよう できる喜び わかる喜び】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○言語活動を大切にした指導法の工夫改善に取り組み、基礎学力の向上に努める。 <ul style="list-style-type: none"> ・指導力向上と「読む」「聞く」「話す」のバランスのとれた基礎基本の習熟 ・一人一人の基礎学力の定着を図る(学力補充・集中力アップ) ○社会、生活科及び総合的な学習の時間を中心とした、ふるさと先生との交流学习
散 岐	<p>【自立する子どもの育成 ～自立と共生～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○交流体験活動(地域の楽校づくりの会、収穫、むかしの遊び等) ○コミュニケーションを重視した様々な人との出会いと交流(保護者・地域・外国人) ○学力の向上(国語・算数科を中心とした基礎基本の確かな定着、認め合い励まし合い・自ら共に高まる学習集団づくり) ○花いっぱい運動(花の種まき、苗づくり、季節感のある花の栽培、地域の方との交流)

用瀬	<p><u>【「輝く夢に向かって ～元気！やる気！根気！」</u> <u>～ふるさとと関わり、優しい心と学習意欲、健康な体を持つ子どもを目指して～</u></p> <p>○地域の方の協力を得ながら、栽培活動を行うとともに、地域の伝統を学ぶ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・さん俵づくり→ひな祭り集会→流しびな行事・寿司づくり ・大豆づくり→味噌・豆腐づくり ・花野菜栽培→収穫祭・地域へのプレゼント <p>○人間関係づくり及び生活リズムの育成と学力・体力向上をめざした連携を推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生活リズムの向上（PTAのノーテレビディ） ・学力・体力向上 <p>○環境づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・花いっぱい運動 ・朝読書読み聞かせ ・朝の児童集会 ・チャレンジタイム
佐治	<p><u>【確かな学びで、豊かな心を育み、ともに伸びようとするさじっ子の育成</u> <u>～感動体験で地域での学びを通して豊かな心を育む教育の創造～</u></p> <p>○1・2年生（生活科）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・花、野菜づくり名人との交流体験活動 ・地域の探検 ・保育園児との交流 <p>○3～6年生（総合的な学習の時間）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域探検 ・梨づくり ・さじ石 ・星の学習 ・佐治谷話 ・和紙づくり ・佐治の環境保全 ・地域の伝統行事 ・野菜・花づくり <p>○なかよし学級（生活単元学習）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・佐用交流会（用瀬小学校との児童交流会） <p>○共通感動体験、野菜・花づくり</p>
宝木	<p><u>【思いをつなぎ合い、共によりよく生きる子の育成</u> <u>～高め合いみんなで輝く特別活動～</u></p> <p>○学級活動の充実による自己肯定感のある集団づくり、特に話し合い活動に力を入れ、自分たちで解決法を模索しながら生活改善する力の育成</p> <p>○全校活動における縦割り班の活用、自治的活動による多様な経験と関わりの積み重ね、共に伸びようとする仲間意識の高まり</p> <p>○国語科を中心に各教科・領域で気持ちを伝え合うスキル学習（フリートーク、ペアトーク、グループトーク等）の活用、言語意識の向上と自己表現力の育成</p> <p>○国際理解を深める交流活動</p>
瑞穂	<p><u>【心豊かで自ら考え行動する瑞穂の子どもの育成】</u></p> <p>○学力の向上（基礎学習の時間、交流学习の実施、補充学習の実施、全校スピーチ）</p> <p>○豊かな体験活動の推進（人と人とのふれあいを大切にしたい体験活動の充実）</p> <p>○健康教育の推進（健康づくり、運動の習慣化と食育の推進、基本的な生活習慣）</p> <p>○ボランティア活動（障害がある方との交流、環境美化の取り組み）</p> <p>○国際理解教育の推進（外国の人との交流、英語活動）</p>
浜村	<p><u>【働き、学び、つなぎ、心と体を鍛える浜っ子の育成】</u></p> <p>○一人一鉢・学年園での栽培活動、勤労体験活動（清掃活動など）</p> <p>○学習習慣の定着、学習指導と家庭学習の充実</p> <p>○全校縦割り班活動の充実と活性化（人間関係力の育成と心の充実）</p> <p>○生活習慣の確立・生活アンケート実施、マラソン・なわとび重点指導</p>
逢坂	<p><u>【逢坂まるごと夢学校】</u></p> <p>○豊かな表現活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全校表現活動（鳥の劇場） ・うたごえ集会 ・意見発表会 ・詩の創作 <p>○豊かな交流体験活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校間交流（瑞穂小学校） ・地域の自然や人々との体験交流 ・ボランティア活動の推進 ・外国文化との体験交流 ・特別支援学級交流

鹿 野	<p><u>【学ぶ力とかかわる力を持ち たくましく生き 鹿野を愛する子どもの育成 ～夢と希望を持ち、生き生きと活動する児童の育成～】</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○各教科の基礎基本の確実な習得に努める ○算数科学習の充実で、基礎的な力と活用能力の育成に努める ○なかよし班などの集団の中でよりよく行動できるようにするための取り組み ○自己目標を設定し、意欲的に取り組む仕掛けや機会、場面を計画する (家庭学習、自主学習、読書、水泳、マラソン、なわとびなど) ○道徳教育の充実をめざした授業実践と横断的な指導を推進する ○家庭、地域連携の充実を図る
青 谷	<p><u>【「よく学び よく協力し 心身ともにたくましい いきいき青谷っ子」の育成】</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○仲間づくり <ul style="list-style-type: none"> ・縦割り班活動 ・学校園での野菜づくり ・花いっぱい活動 ・コミュニケーション学習 ○青谷の自然や人とふれあう体験活動 <ul style="list-style-type: none"> ・びわの栽培・収穫体験 ・盲導犬活動 ・青谷町内の福祉施設との交流体験活動 ・古代米作り体験と収穫祭 ・弥生時代の土器づくり体験（上寺地遺跡） ・日置川、なりすなの浜を守る活動 ・すくすく保育園との交流 ・世界にひとつだけの卒業証書づくり ・和紙創作活動 ○外国の方との交流活動（留学生やALTとの交流） ○和紙職人・保育士・上寺地遺跡を守る会に学ぶ ○図書館祭り ○「いきいき青谷っ子」「青谷っ子表彰」の活用

【中学校の部】

校名	事業名及び事業の内容等
東	<p>1 <u>本校【伝え合う・繋がり合う・響き合う ～関わり合いを活かした学力向上の取り組み～】</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○学芸発表会（学級・学年・全校合唱、選択教科、弁論の発表など） ○科学の広場・校区小学校・公民館での吹奏楽演奏（地域での公開講座、演奏会） ○『思いやりと自治』をテーマとした校内環境の充実（校内掲示、学級掲示の工夫） ○東翔フォーラム（職場体験学習に向けての講演会） <p>2 <u>分校【自己の変容を促す出会いや関わり合いを大切にする体験活動】</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・栽培（農業）体験活動 ・出前おもしろ実験室 ・制作活動手芸工芸 ・地域交流
西	<p><u>【『温かさ・学び・自治』をめざす生徒の育成 ～より良い人間関係づくりを基盤とし、関わり合い・思い合い・高め合いをめざした授業・活動による生徒集団の育成～】</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○「仲間づくりを基盤とした自治力の育成」に関する取り組み <ul style="list-style-type: none"> ・QU検査の実施と分析 ・緑地環境ボランティア活動、清掃美化ボランティア活動 ・福祉活動 ○「温かく豊かな心の醸成」に関する取り組み <ul style="list-style-type: none"> ・命の学習 ・保育実習の実施 ・文化祭における学習発表
南	<p><u>【全国一の学校創り事業 高め合う集団づくり事業 夢に向かって行動できる事業】</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○全国一の学校創り事業 <ul style="list-style-type: none"> ・校内緑化事業 ・福祉施設訪問 ○高め合う集団づくり事業 <ul style="list-style-type: none"> ・Q-U検査を活用し、学級集団を高める取り組み ○夢に向かって行動できる事業 <ul style="list-style-type: none"> ・地元鳥取で活躍している方の講話を聞き、自分の未来に夢や希望をもつ生徒の育成
北	<p><u>【『響き合い切磋琢磨する学校づくり』～高め合い、認め合い、鍛え合う生徒の育成～】</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○授業改善の工夫 <ul style="list-style-type: none"> ・ねらいを達成している生徒の具体的姿をイメージした授業構成 ・終学活時間を活用した基礎学力の定着 ・生徒による授業評価の導入 ・家庭学習の習慣形成 ・学習規律の確認と共通実践 ○人間関係（仲間）づくりの推進 <ul style="list-style-type: none"> ・SGEと対話法等の活用による学級集団づくり、人間関係づくり ・Q-U検査を効果的に活用した学級集団づくり（人間関係づくり） ○部活動の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・部活動懇談会 ・部長会 ・強化合宿等支援 ○「環境」を中心テーマとした取り組み <ul style="list-style-type: none"> ・環境改善活動（TEASⅢ種）の取組 ・給食完食 ・緑化活動 ・水槽管理 ○地域に生きる学校づくり（清掃活動、施設訪問、箏演奏）
江山	<p><u>【自信と活力に満ちた江山中学校生徒を目指して】</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○学級人間関係づくり（Q-U検査、SGE、GWT、SSTを活用した道徳・学活、学校行事を通じた活動） ○縦割りグループ活動（学校行事、環境美化活動、校訓校名入り看板、横断幕） ○地域人材活用（職場体験学習にむけて講演会）

	○地域との連携と地域全体への啓発（基本的生活習慣標語のぼり旗）
高 草	<p>【『高草となれ～自主・友愛・創造』の学校づくり～】</p> <p>○互いに高め合う集団づくり事業 （全校生徒のQU検査、いのち・心・からだの教育講演会）</p> <p>○夢をもって自分の未来を考える事業（高草フォーラム）</p> <p>○学力向上事業（学習補助用品の製作）</p> <p>○植物を育て心を耕す事業（校内緑化のための花植物栽培）</p> <p>○地域への発信事業（学校だよりの地域発信）</p>
湖 東	<p>【『思いやりと自治』をめざす生徒集団の育成】</p> <p>○「思いやり」及び「自治」に関する取り組み ・白兔養護学校との交流活動 ・高齢者との交流活動 ・国際理解教育 ・生き方フォーラム ・地域清掃活動 ・花いっぱい活動 ・「鳥商デパート」 ・文化祭 ・Flower Wall の作成 ・Q-U検査</p> <p>○学力向上に関する取り組み ・外部指導者を活用した個に応じた学力向上（徹底的に伸ばす取り組み） ・家庭学習の習慣化（家庭学習時間達成の取り組み、「達成カード」） ・課題解決学習を進めるための環境整備</p>
湖南 学園	<p>【ふるさとの明日を拓くこなんプロジェクト2 ～体験と交流による人づくり・地域づくり～】</p> <p>○キャリア教育の全体計画の作成 ○伝統文化等の体験活動 ○達人に学ぶ ○こなんフォーラム ○縦割り活動</p>
桜ヶ丘	<p>【主体的な生き方と自治力向上】</p> <p>○主体的な生き方 （地域との交流、命について考える、地域に学ぶ）</p> <p>○自治力の向上 （自主性の向上 生徒会活動の活性化 自主学習の充実 環境美化活動の推進 表現活動の活性化）</p>
中ノ郷	<p>【信頼に基盤を置き生徒の自主行動と礼節の体得を通して、学力と人間力を鍛える】</p> <p>○確かな学力の向上（学習習慣の確立、基礎学力向上対策）</p> <p>○キャリア教育の充実（生き方セミナー、先輩に学ぶ、ハートフルセミナー、進路学習）</p> <p>○豊かな心の育成と支え高め合う集団づくり（支え高め合う集団、豊かな心の育成）</p> <p>○たくましく生き抜くための体づくりと学びの環境づくり （命の教育の実施、学びの環境づくり）</p>
国 府	<p>【「学ぶ意欲にあふれる学校づくり」～自ら考え、豊かに表現する力を育成する学習づくり（言語活動の充実）～】</p> <p>○学習展開のモデルの見直し及び授業実践</p> <p>○対話法によるコミュニケーション能力の向上</p> <p>○各教科の特徴を生かした言語活動の展開</p> <p>○自尊感情、自己肯定感を高めることによる言語活動の充実</p>

福 部	<p><u>【地域の特色・教育力を生かした生徒の育成 ～らっきょうの植え付けから収穫、広報活動、生き方セミナーまで～ ～地域と密接に関わるボランティア活動～】</u></p> <p>◎地域の特産「らっきょう」を中核に据えた実践</p> <p>○らっきょうの広報活動（東京や広島で、地域で生産されたらっきょうを手渡す）</p> <p>○勤労活動 … らっきょうの洗浄、選別、箱詰め作業体験</p> <p>○地域の方に学ぶ「生き方セミナー」</p> <p>◎地域と連携したボランティア活動（生徒会活動の一環、執行部、環境福祉委員会）</p>
河 原	<p><u>【自立（自律）と創造の学校づくり】</u></p> <p>○基本的な生活習慣定着のための環境づくり ○公募者による個人面談の導入（3年生）</p> <p>○本に親しむ会（全学年） ○進路講演会の実施（全学年） ○生き方に学ぶ講演会（2年生） ○「働く人に学ぶ」の実施（1年生） ○地域との交流活動（幼稚園交流、小6・中1交流、サマーボランティア） ○学校公開週間（授業参観ツアー）</p> <p>○学習の手引きの見直し ○性教育に関わる講座 ○地域の方の指導助言</p>
用 瀬	<p><u>【確かな学力と自主・自立の態度を身につけた生徒の育成】</u></p> <p>○学力向上（新学習指導要領の確実な実施と検証 指導法の工夫改善 家庭学習の定着 外部講師による出張授業）</p> <p>○好ましい人間関係（縦割り活動の充実 保育所での交流活動 地域行事への協力 積極的な情報発信）</p> <p>○健やかな体（基本的な生活習慣の定着 全校体力づくり 講演会の実施）</p>
佐 治	<p><u>【「知徳体の調和のとれた教育を行い、自立した人づくりをめざす佐治中教育の創造」～開かれた学校づくり 地域を誇り 地域に学ぶ～】</u></p> <p>○SOBAセットテストによる自尊感情実態把握</p> <p>○習得した知識・技能の活用を図る授業づくり</p> <p>○豊かな人間性・社会性及びふるさとを誇りに思う心を育てる教育活動の推進</p> <p>○情報発信の充実</p> <p>○用瀬中学校との交流事業</p>
気 高	<p><u>【地域に学び、地域に根ざした特色ある学校づくり ～郷土芸能の伝承と地域の人材から学ぶ～】</u></p> <p>○気高町の郷土芸能「貝がら節踊り」の継承から学ぶ</p> <p>・2、3年の選択授業、全学年女子生徒保健体育での地域指導者による指導</p> <p>○優れた舞台芸術のプロから学ぶ</p> <p>○地域で活躍している社会人による「生き方フォーラム」</p> <p>○物語の「読み・聞かせ」（地域ボランティアからの指導、保・幼稚園との交流）</p> <p>○花いっぱい運動 ○心と体の健康づくり ○小学生の体験授業 ○保育実習</p>
鹿 野	<p><u>【生徒が生き生きと活動し、地域に愛される美しい学校づくり】</u></p> <p>○地域への発信</p> <p>・学校総会の開催、教育活動計画誌「スマップ」の配布 ・公民館での生徒作品展示</p> <p>○美しい環境づくり</p> <p>・生徒が育てたプランターの公共施設への配布、「花の町鹿野」による地域連携</p> <p>○地域との関わりを取り入れた生徒会活動</p> <p>・全校奉仕活動 ・生徒会活動による地域発信と地域と関わる活動づくり</p>

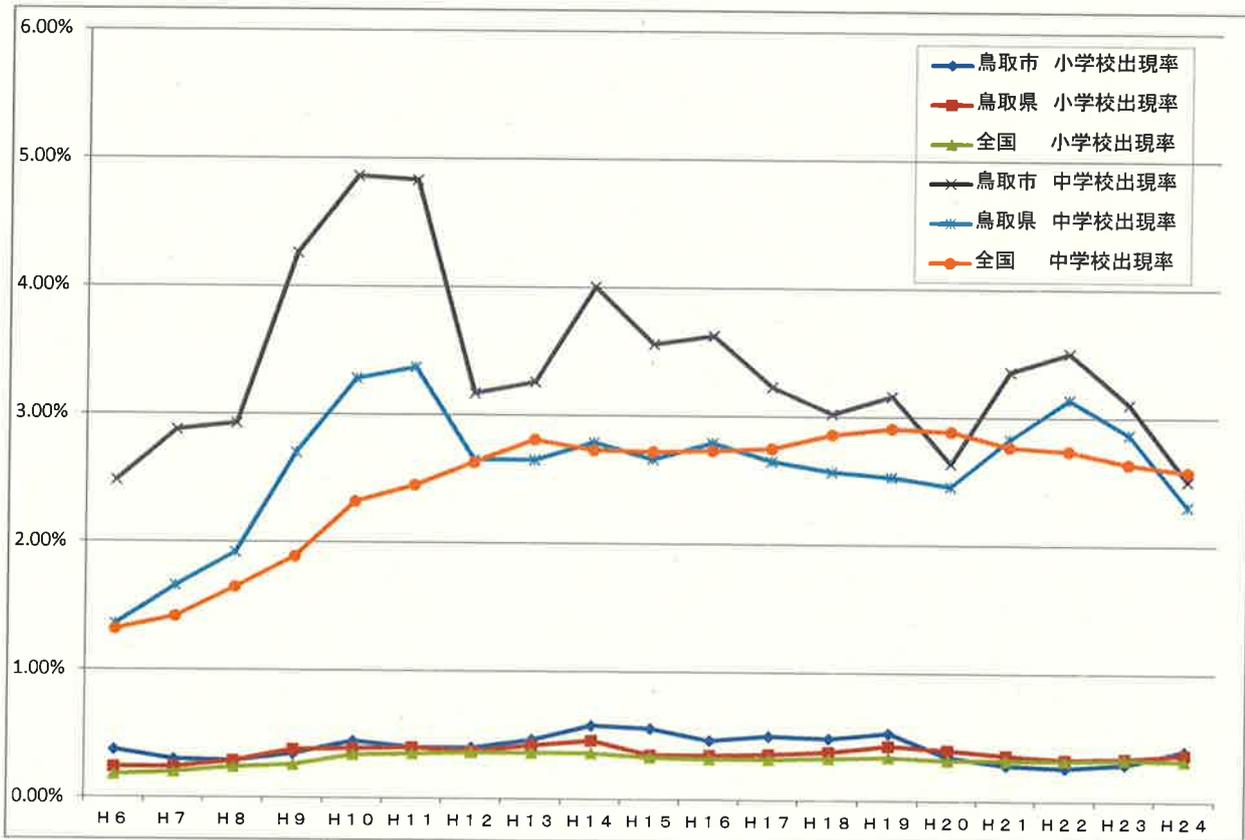
青 谷	<p>【「人は自分のためだけに生きるのではない、世のため人のためになる生き方を志すので す」～夢の実現へ向け、見通しをもって、今を充実して生きる～】</p> <p>○進路適性診断システム「PASカード」の実施（1年）</p> <p>○校内緑化、海岸清掃、町内福祉施設や保育所の訪問（体験ボランティア）</p> <p>○キャリアデザインのための講話や指導（地域人材、外部講師招聘）</p> <p>○運動会スローガン（垂れ幕）作成、文化祭モザイク画（木枠）作成</p>
-----	--

【中学校区の部】

校 名	事 業 名 及 び 事 業 の 内 容 等
東中 校区 小学校 中学校	<p>1【<u>地域が一体となった「開かれた活動」をめざして ～東中校区心豊かな子どもを 育てる会の活動と校区をあげた子どもの健全育成への取り組み～</u>】</p> <p>○子どものための地域づくり … テーマ「環境づくり」</p> <p>○子どもの問題への理解 … テーマ「心づくり」</p> <p>○子どもたちとの実践活動 … テーマ「共に行動する」</p> <p>・遅刻0をめざし、さわやかなあいさつ ・朝ご飯摂取率100%達成</p> <p>・テレビを消して食事 ・安全な登下校</p> <p>2【<u>東中校区小中一貫教育の推進</u>】</p> <p>○小中連携の具体的な活動を行う専門部会の設置と活動計画の立案・運営</p> <p>○小中一貫教育への教職員の共通理解・実践のための教職員研修会の実施</p> <p>○校区合同授業研究会の開催（教職員の指導力向上）</p>
湖南 学園 小学校 中学校	<p>【<u>ふるさとの明日を拓くこなんプロジェクト2 ～キャリア教育で「志」づくり～</u>】</p> <p>○キャリア教育全体計画の見直しと指導計画の作成</p> <p>○ボランティア活動</p> <p>○地域行事での模擬店企画</p> <p>○職場体験の見学</p> <p>○ナビスクール</p> <p>○職場訪問</p> <p>○上級学校調べ</p> <p>○ブロック修了式・修了宣言</p>
福部 小学校 中学校	<p>【<u>「福部中学校区スクールソーシャルワーカー推進事業」 ～福部中学校区不適応児童生徒“0”をめざして～</u>】</p> <p>○小中連携した子どもたちの支援</p> <p>○不適応対策、保護者支援</p> <p>○学校、関係諸機関との連絡調整</p>

鳥取市小・中学校 不登校児童生徒出現率の推移(年度別)

年度	小 学 校					中 学 校				
	在籍児童 生徒数 (人)	不登校 児童数 (人)	鳥取市 出現率	県出現率	全国出現率	在籍児童 生徒数 (人)	不登校 生徒数 (人)	鳥取市 出現率	県出現率	全国出現率
H6	11,175	42	0.38%	0.24%	0.18%	5,600	139	2.48%	1.36%	1.32%
H7	10,968	33	0.30%	0.24%	0.20%	5,593	161	2.88%	1.66%	1.42%
H8	10,681	31	0.29%	0.29%	0.24%	5,564	163	2.93%	1.92%	1.65%
H9	10,382	36	0.35%	0.38%	0.26%	5,585	238	4.26%	2.70%	1.89%
H10	10,077	45	0.45%	0.39%	0.34%	5,490	267	4.86%	3.28%	2.32%
H11	9,742	39	0.40%	0.40%	0.35%	5,339	258	4.83%	3.37%	2.45%
H12	9,539	38	0.40%	0.37%	0.36%	5,174	164	3.17%	2.65%	2.63%
H13	9,280	43	0.46%	0.42%	0.36%	5,030	164	3.26%	2.65%	2.81%
H14	9,018	52	0.58%	0.46%	0.36%	4,895	196	4.00%	2.79%	2.73%
H15	8,803	49	0.56%	0.35%	0.33%	4,749	169	3.56%	2.66%	2.72%
H16	11,389	53	0.47%	0.35%	0.32%	6,230	226	3.63%	2.79%	2.73%
H17	11,163	56	0.50%	0.36%	0.32%	5,946	192	3.23%	2.65%	2.75%
H18	10,911	53	0.49%	0.38%	0.33%	5,722	173	3.02%	2.57%	2.86%
H19	10,778	57	0.53%	0.43%	0.34%	5,598	177	3.16%	2.53%	2.91%
H20	10,742	37	0.34%	0.40%	0.32%	5,421	143	2.64%	2.46%	2.89%
H21	10,617	30	0.28%	0.36%	0.32%	5,269	177	3.36%	2.83%	2.77%
H22	10,631	28	0.26%	0.33%	0.32%	5,196	182	3.50%	3.14%	2.74%
H23	10,603	31	0.29%	0.34%	0.33%	5,085	158	3.11%	2.87%	2.64%
H24	10,512	42	0.40%	0.37%	0.32%	5,022	126	2.51%	2.31%	2.58%



資料4(学校不適用対策事業関係)

鳥取市小・中学校 不登校児童生徒数の推移(月別)

年度	校種	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
平成16年度	小学校	5	14	19	23	29	35	39	49	52	53
	中学校	35	63	74	100	147	166	179	188	211	226
平成17年度	小学校	7	11	21	28	31	39	42	43	50	56
	中学校	34	74	88	110	129	141	157	168	184	192
平成18年度	小学校	5	11	14	23	27	32	36	42	47	53
	中学校	40	69	88	113	127	135	146	152	166	173
平成19年度	小学校	4	10	16	18	21	32	38	45	49	57
	中学校	35	59	71	97	115	139	150	164	177	177
平成20年度	小学校	7	8	10	13	17	21	25	30	34	37
	中学校	45	65	79	98	106	121	128	132	135	143
平成21年度	小学校	2	4	9	10	14	19	21	25	29	30
	中学校	43	62	77	94	117	129	142	161	169	177
平成22年度	小学校	4	6	8	11	11	15	20	22	25	28
	中学校	39	63	86	115	129	149	156	166	177	182
平成23年度	小学校	0	6	11	16	18	20	20	25	29	31
	中学校	27	52	74	89	105	126	134	140	151	158
平成24年度	小学校	7	14	20	27	28	30	32	37	40	42
	中学校	17	35	42	64	80	98	104	116	122	126

※平成16年9月迄は旧鳥取市小学校30校・中学校10校のデータ、10月からは新鳥取市小学校・中学校数のデータで集計

