

平成25年度「自立と創造の学校づくり」推進事業総括表

(小学校の部)

校名	事業名及び事業の内容等
久松	<p>【地域に根ざし、豊かな心と誇りを育てる教育活動の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○地域の自然・歴史・文化を学ぶ体験的な活動(しゃんしゃん傘踊りを学ぶ、久松山登山、久松地区の自然、文化、歴史を学ぶ) ○地域の教育力を生かした活動(読み聞かせ、芸術鑑賞、社会教育施設調査他) ○学校ぐるり花いっぱい運動や学級園・学校園栽培活動(稲作り体験、花作り他) ○学力向上(久松サマースクール、ぐんぐんタイム) ○国際理解教育(国際交流会) ○ネットワークの活用(久松小教育連絡会、県立博物館、やまびこ館、久松地区公民館等)
醇風	<p>【みがき合い、かがやき合い、ともに高まる子どもの育成 ～豊かな心、確かな学力、たくましい体～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○確かな学力をつける(はげみタイム、ことばの力の育成、基礎学力の向上) ○強く豊かな心を育て、たくましい体をつくる(道徳授業の充実、醇風賞の奨励、醇風フラワーパーク、自ら体力づくりに励む子どもの育成、基本的生活習慣の確立) ○つながり高め合う集団をつくる。開かれた学校づくりを推進する(hyper-QUの活用、縦割り活動、地域の人材の活用や交流)
遷喬	<p>【ともに学び合い、ともに生きる、たくましい遷喬っ子の育成 ～地域の教育力を活かし地域に根ざした特色ある教育活動を展開する中で、「学びの質」を高め「学校が好き、学ぶことが楽しい」学校づくりをめざす～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○子どもたちがつながる「学び合う学び」学習(学びの質を高める授業研究・教材研究) ○より広く、よりよい人間関係の構築(Q-U調査、なかよし班遊び、百人一首他) ○環境・ボランティア活動(若桜街道と智頭街道の花壇整備、遷喬の森の整備他) ○地域の先輩との出会いの場の工夫(キャリア教育:創立記念式、ディサービス他) ○各学年の発達段階にあった国際理解教育の充実(ALTとの交流、外国人を招待) ○ギネス大会(年2回ギネス大会の開催)
修立	<p>【豊かな心、確かな学力を身につけ、集団の中で意欲的に取り組む子どもの育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○基本的生活習慣の確立と体力向上の取組(地域・保幼小連携、マラソン大会・体力向上イベント充実他) ○基礎学力の向上・ユニバーサルデザインの授業づくり(教材・教具の工夫、基礎的発展的学習のためのプリント作成、音読会、俳句作り他) ○豊かな心の育成と高学年のリーダー性の育成(なかよしタイム、「山の手コーラス」との交流、本物に触れる豊かな体験(能・箏・茶道・華道等))
日進	<p>【豊かな心、確かな学力、体力を共に高め合う 活力ある楽しい学校づくり ～児童同士が主体的に関わり合う体験活動を重視した互いを認め合う集団づくり～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○主体的に関わり合う仲間づくり(縦断的仲間作り:なかよし班活動、委員会活動・集会活動の工夫他) ○学力・体力向上(ぐんぐんランラン、チャレンジタイム、全国学力検査、月末テスト他) ○自然、文化、人とのふれあい(フィールドワーク、環境美化活動、昔の遊び、ふるさとの特色調べ、卓越した技能・技術を持った方々からその真髄を教わる、幼稚園・保育園児との交流、外国の方との交流、民芸品作成、読み聞かせ、演劇他)

富 桑	<p>【人間関係を基盤とした学力向上】</p> <p>○人間関係づくり（ペア学習、学級経営力育成（Q-U調査）、桑の実活動（縦割り班活動、栽培活動（さつまいもづくり、一人一鉢栽培等）、交流活動、和の文化活動（「相撲」「和太鼓」）、児童集会、歌声集会、暗唱集会他）</p> <p>○学力向上（生活リズム調べ、家庭学習の習慣化と学力向上の時間、本の読み聞かせ、基礎学力定着のための帯時間他）</p>
稲葉山	<p>【「ふるさとの学校」づくり ～ふるさとに支えられる側から、ふるさとを支えて、貢献する人材へ～】</p> <p>○豊かなつながりを求めて</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学年学級経営の充実…特別活動の中核とした豊かなつながりを育む ・心の教育の推進…規範意識や相手を思い合う心を培う ・校種をこえた学校・園との連携 ・家庭や地域社会との協働 <p>○学力向上に向けて</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科指導における授業改善…確かな学力の向上を図る ・学習環境の充実
城 北	<p>【めざせ！！児童像 「すなおで よく考え さいごまでがんばる子」～じょうぶな体本気で勉強、くじけない心！～】</p> <p>○じょうぶな体（元気はつらつ週間における基本的生活習慣の指導、教科体育での体力を高める運動、食育の系統的指導、性教育・薬物乱用防止教育、学校医・スクールカウンセラーとの連携）</p> <p>○本気で勉強（少人数指導、習熟度指導、月末テスト（国語、算数）、パワーアップタイム、学習の手引きの活用、学習規律の徹底、授業研究の推進）</p> <p>○「くじけない心」を持った児童の育成（Q-U調査、城北ルールの共通実践、「心の日」の充実、ソーシャルスキルトレーニング他）</p>
美 保	<p>【「夢」・「学び」・「遊び」のあふれる学校づくり】</p> <p>○「夢」プロジェクト（夢揭示、夢集会、名人認定システム、自主自立的な活動の賞賛）</p> <p>○「学び」プロジェクト（学習の手引きの作成、基礎基本となる事項の確実な習得（月末テスト等））</p> <p>○「遊び」プロジェクト（運動会を通じた異学年のなかまづくり、芝生を活用した日常生活での遊びの活性化、芝生の校庭を活用した児童会行事や育友会行事（芝リンピック）の実施）</p>
賀 露	<p>【生き生きとした賀露健児の育成 ～学力向上、豊かな心の育成、健康な体づくり～】</p> <p>○自己目標を設定し、意欲的に取り組む（水泳、縄跳び、マラソン、読書、自主学习）</p> <p>○各教科の基礎基本（知識・技能等）の確実な習得</p> <p>○「か・ろ・けん・じ学び」の充実と活用能力の育成</p> <p>○道徳教育、特別活動の充実をめざした授業実践と横断的な指導の推進</p> <p>○家庭での望ましい生活習慣の定着化</p> <p>○食農教育を推進し、栄養教諭と連携した指導、米作り体験の充実</p> <p>○登校に向けた指導と支援の工夫・対策の強化</p> <p>○ボランティア活動を通して地域の人々に感謝し、地域の一員としての自覚を深める</p> <p>○国際交流活動を通して、外国への視野を広げるとともにコミュニケーション能力育成</p> <p>○防災教育の見直しと地域の実情に応じた防災教育の実践と防災意識の高揚</p>

明 徳	<p><u>【みんなで育てよう！！ 夢をもち、新たな知を拓き、感性を磨き、心と体を鍛える明徳の子ども】</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○学力向上（言語活動の活性化） ○人間関係（仲間）づくり（豊かな体験活動、歌で心を育む、花で心を育む、本で心を育む、「明徳ビオトープ」の育成と活用、hyper-QUの活用他） ○生活習慣育成と体力向上（基本的生活習慣の育成、正しい食生活を実践しようとする態度の育成、学年運動、縦割り班運動、体育学習の工夫と充実） ○地域連携（地域の人々との交流をとおして地域とのつながりづくり）
倉 田	<p><u>【「学びの自立と協働をめざして」“2013 チームKURADA～ところを一つに～”】</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○知育（読み・書き・計算の基礎基本的事項の確実な定着、子ども達の主体的な学びをつくる授業の工夫・改善、学習規律の構築、家庭学習の充実） ○徳育（学級経営の充実、なかよし班活動の系統的・意図的活動、礼儀・感謝の気持ちを重んじる人間関係の醸成、昔話や地域の話・技に触れる、地域在住の方との交流会） ○体育（水泳・陸上で力試し、縄跳びの奨励、太陽サン3・外遊び、基本的生活習慣の定着） ○学校を拓く・学校を魅せる（学校営繕等ボランティア活動、匠に学ぶ活動）
面 影	<p><u>【つなぐれ かがやけ 面影っ子 ～人との出会い、かかわり、体験のなかから、自信とやる気に満ちた心豊かな面影っ子の育成をめざし、「喜んで登校し、満足して下校する学校」づくりに努める～】</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○学力向上プロジェクト（基本的生活習慣と学習習慣の定着、基礎学力向上のための自作のプリントやワークシートの作成・活用） ○生活力向上プロジェクト（地域の方や外部講師との交流、地域の名人さんとの交流、しらゆり保育園・さくら幼稚園との交流、hyper-QUの実施、地域敬老会への賛助出演、なかよし言葉カード・葉づくり、面影水族館の設置） ○体力向上プロジェクト（一輪車・竹馬遊びによるチャレンジ意識の高揚、朝のさわやかマラソンによる持久力向上、スポーツ進級記録個人票の作成） ○ボランティア活動の推進（ふれあい交流活動、一人一鉢ほのぼの活動） ○国際理解教育の推進（外国の方との交流）
神 戸	<p><u>【神戸大好き 地域の人々や豊かな自然に学び、学んだことをしっかりと表現し発信していく神戸っ子】</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○豊かな体験活動（桃まつりへの参加、野菜作り、花壇整備、米づくり体験、野鳥観察会） ○様々な人との交流（高年クラブとの交流、桃作り体験学習、美和学校との交流会、ふれあい収穫祭、敬老会への参加、村づくり会議への参加、江山中学校区出前授業、神戸保育園との交流他） ○砂見太鼓の継承（講師を招いての練習会、江山中学校区合同文化祭での披露） ○なかよし班活動（1年生を迎える集会、せせらぎ集会、さくら山集会他）
美 和	<p><u>【みんなでつくる楽しい学校】</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○自分の力を高めようとする子ども（チャレンジタイム、家庭学習調べ、元気はつらつ調べ、ランラン走・縄跳び運動、月末テスト） ○豊かな心を持ち、人とつながりあう子ども（hyper-QUの実施、花いっぱい運動、神戸小学校との交流会、昔の遊び交流会、美和あすなろ・障がいのある方との交流、世界各国を回られた方との交流、美和保育園との交流、なかよし班活動） ○伝統文化を愛する子ども（クラブ活動（生け花・銭太鼓・すずっこ踊り等）、運動会での傘踊りの披露）

大 正	<p>【学ぶ力と豊かな心をもち、たくましく生きる大正っ子の育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○漢字能力検定で該当学年以上の級で受験した100%の児童の合格を目指す(漢字チャレンジプリント、漢字検定模擬試験等) ○地域の人と進んで交流し、自分たちの「学び」や「感謝の気持ち」を伝える(一人一鉢、お世話になった方を招いての交流会) ○教科書や自分の好きな詩を一人で堂々と8割以上の児童が朗読できる(国語の時間での「語り」の指導、「語りの会」の実施等) ○あたたかな人間関係づくりに取り組む(QU調査の実施)
東 郷	<p>【地域の自然・人的環境を生かした体験活動と小規模校のよさを生かした学校生活の充実】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○体験活動を重視した教育活動 ○地域の自然、人的環境を活用した活動の工夫 ○交流学习の実施(明治小学校との交流) ○進んで表現する子どもの育成 ○お年寄りや福祉に携わる人とのふれ合い活動
明 治	<p>【つながろう 心ゆたかに 明治っ子】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○地域の方との交流(梅採り、梅まつり集会、ブルーベリー摘み、いきがいの森、芋・米作り活動、収穫祭他) ○地域のよさを生かした体験活動(安蔵スキー場スキー教室、ブルーベリー摘み、地域探検、自然観察・愛鳥活動、川遊び他) ○挑戦や表現・コミュニケーション等の体験活動(暗唱チャレンジ等) ○東郷小学校、遷喬小学校との交流合同学習 ○豊実保育園の園児との交流学习 ○ボランティア委員会・お年寄りとの交流、ボランティア活動、高草あすなろとの交流 ○外国語活動・国際交流集会・常時交流活動、国際理解に関する活動
世 紀	<p>【確かな学力をつけ、心を育む教育の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○基礎学力の定着(わかる授業の確立、算数・国語の基礎学力を補完するための補充プリントの作成、高草中学校区生活・学習の手引き「高めよう 学びの力」の活用、年2回中学校区共通の評価テストの実施他) ○温かな心を育む人間関係の育成(縦割りなかよし活動(異学年交流、集会活動)、花や野菜の栽培他) ○元気で活力のある学校の推進(挨拶運動の徹底、委員会・係活動の充実、きれいな学校づくり、地域の方との交流による地域を愛する力と人間関係力の育成)
湖 山	<p>【「響き合う湖山っ子」～思いを言葉に乗せて～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学級経営と縦割り班の充実(hyper-QUの実施、仲良し班活動の充実(遠足・運動会・すもう大会等)、代表委員会の自治的活動の促進、特別支援教育の充実、体験活動(卒業証書づくり、湖山西小との米作り、湖陵高校との花作り、附属特別支援学校との交流他) ○基本的な生活習慣の定着・体力向上(「スマイル貯金」の実践、「湖山っ子家族きらりプロジェクト」の実施、太陽を浴びる活動の保障) ○基礎学力と表現力の育成(校内研究の充実、「聴く力」「話す力」の育成、詩の暗唱、外国語活動の充実)
湖 南	<p>【明日を拓くこなんプロジェクト3～「つながり」を大切にしたい人づくり・地域づくり～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○教科・総合的な学習の全体計画及び年間指導計画等の見直し ○伝統文化等の体験活動(茶道、華道、もちつき、昔の遊び等) ○農業体験・花づくり ○縦割り班活動(遠足、マラソン大会、駅伝大会等) ○湖南お役立ち隊 ○こなんフォーラム ○表現の達人に学ぶ

末 恒	<p>【「末恒輝きプロジェクト」～挑み 関わり 究める「輝く末恒っ子」の育成～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「挑む」事業（基礎学力の定着（パワーアップタイム、漢字大会・計算大会の充実）、読書祭りの充実、遊びの王様・砂浜マラソンの挑戦、末恒太鼓の継承） ○「関わる」事業（あいさつ運動の推進、児童会活動の活性化、縦割り班活動の充実とリーダー育成他） ○「究める」事業（授業力の向上（授業改善）、「わくわく交流ひろば」の実施、先輩に学ぶ事業の実施）
米 里	<p>【「米里を愛し、心豊かにたくましく生きる力を持ち、他と共に生きる子どもの育成」～明るく、はきはきと、一生懸命～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○のびっ子農園米作り体験活動（地域の方々と一緒に米作り、地域の方々と収穫祭を開き、餅つき） ○県無形文化財「雨乞い踊り」の伝承活動（6年生の総合的な学習の時間、収穫祭、校内・郊外での上演） ○ふれあい活動（米作り体験活動をさまざまな国の人々や地域の人々と一緒に行う、特別活動や国際交流活動についての研修） ○学力向上へのとりくみ（Q-U検査、個に応じた指導、先進校視察、家庭教育啓発冊子の全戸配布） ○心を育てる活動（一人一鉢の花づくり）
津ノ井	<p>【ともに学び、心豊かでたくましい津ノ井の子が育つ学校づくりをめざして ～授業づくり・仲間づくり・体づくり・学校づくり～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○分かる・できる授業づくり（授業のユニバーサルデザインの理論研究とその実践、外部人材を活用しよきモデルと出会う魅力ある授業、学習ルールの徹底、基礎学力の定着、家庭学習の習慣化） ○認め・高め・支え合う仲間づくり（学級経営の充実、人間関係づくり（hyper-QUの活用）、自主性、主体性を育てる活動、高学年の児童のリーダー育成） ○健やかな体づくり（健康に関わる学習の充実、達成カードの活用、基本の運動を軸にした体力の向上、家庭、地域連携） ○活気のある学校づくり（ユニバーサルデザインの視点に立った見直しと安全に生活できる学校環境づくり、桜ヶ丘中学校区共通実践項目「あいさつ、じかんをまもる、くつそろえ」の取組、地域の方々とふれあいや外部人材との交流他）
浜 坂	<p>【コミュニケーション能力を高め、互いに認め合い、つながり合う子どもの育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○集会活動（1年生を迎える会、音読発表会、砂丘クロスカントリー、百人一首大会、なわとび集会、6年生を送る会、ミニ集会） ○心とことばを育む活動（ふるさと学習、俳句づくり、交流活動、読書推進活動、一人一鉢運動）
岩 倉	<p>【確かな学びと温かな心の交流と活力のある学校をめざして】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○基礎学力の定着（毎日の「はげみ学習」の充実、チェックテストの実施、「はげみプリント」、「岩倉下敷き」、郷土への関心や探求心を高める取組他） ○心を育みつながる関係づくり（異学年交流、地域の方との交流、縦割りなかよし班活動） ○たくましく活動し、みんなのために働く子を育て、潤いのある学校づくり（自主的、自発的な委員会活動、朝のさわやか活動、花いっぱい運動他）

美保南	<p><u>【自立した 心豊かな子どもの育成】</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○QU調査の実施（年2回） ○あいさつ運動の推進 ○学習規律の徹底を図る掲示物・手引きづくり ○チャレンジタイムの実践による基礎学力の定着 ○地域の方々との交流活動（梅ジュース作り、敬老祭、なごみ苑との交流、保・幼連携等） ○学級会活動（話し合い活動）の充実 ○剛健タイムの充実 ○読み聞かせグループとの連携
湖山西	<p><u>【聴き、考え、学び合う子どもの育成 ～学びを生かし、生活をよりよくしようとする子どもをめざして～】</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○家庭や学校での生活習慣の見直しや皆で取組める運動の奨励による心と体の健康づくり（「いきいきウィーク」の実施、家庭学習の手引きの活用、「ランラン月間」・マラソン大会の実施他） ○子ども同士のかかわり合いをより積極的に進める仲間づくり（縦割り班を活用した異学年交流、班の応援旗の活用した学級の仲間づくり） ○基礎学力の向上と互いに学び合う学習集団の構築による「確かな学力」の育成（湖東中学校区の家庭学習の手引きの活用、中学校区共通テスト、チャレンジタイム他） ○校区にある物的・人的資源を活用（ボランティア活動、清掃・美化活動、交流活動、葦の卒業証書の作成他） ○外国語活動の充実や外国人留学生とのふれあい活動を通じた国際理解教育の推進（外国人留学生との交流）
中ノ郷	<p><u>【自ら学ぶ意欲と確かな学力を身につけた、感性豊かなたくましい児童の育成～ふるさとを思い志をもつ子、自己判断力・決定力をもつ子、出会いに感動する子をめざして～】</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○自分の思いや考えを十分に表現し、伝え合う学級集団の創造（hyper-QUの活用、日本語検定の実施、「トーク」運動、今月の古典の実施、短歌・俳句の創作活動、縦割り班活動の充実他） ○教師力向上による楽しくて、学びのある授業実践（中ノ郷中学校区スタンダードを意識した授業づくり、学習支援ボランティアの積極的な活用他） ○地域の伝統文化の体験と国際理解の充実によるふるさと中ノ郷の理解促進（社会科・総合的な学習の時間の充実、ドイツ・モンゴルとの交流、国際交流財団等の活用） ○保護者や地域人材などを積極的に活用した学習活動の充実（ゲストティーチャー・学校支援ボランティア・スタディーアシスタントの積極的な活用他） ○地域のモノ・コト・ヒトを生かした学習や行事の展開（アルミ缶・ペットボトルキャップの回収、花いっぱい交流会、敬老の日の花鉢の配布、創立20周年事業他）
若葉台	<p><u>【若葉台っ子の3C(Communication Challenge Creation)をめざして】</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○思いやり・みんなのために尽くす心の育成（学級経営、人間関係の構築（QUの活用）、フレンズ活動（全校縦割り集団）、異学年交流、花いっぱい運動、国際交流活動、ボランティアとの交流、読書・民話ボランティアの読み聞かせ他） ○主体的な学びの育成（基礎学力の向上・プロジェクトによる授業改善・文化の香りの創造（全校造形遊び）他） ○目標を持った健康体力づくり（体力づくり・メディア調査） ○開かれた学校づくり（学校評価とその公表）

宮ノ下	<p>【地域とともに育てる心豊かな宮ノ下っ子】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学力向上（家庭学習の充実、標準学力検査の実施、チャレンジテスト他） ○豊かな心の育成（体験活動の充実、みやこ保育園との交流他、道徳教育の推進、自尊感情の育成（挨拶運動の励行、徳の日）、縦割り班の自治的・自主的活動他） ○健康と体力づくり（基本的生活習慣の確立に向けたアンケート調査、すくすく宮ノ下っ子6つの約束と点検カードの実施他）
国府東	<p>【国府に根付き世界へはばたく子（高きをめざし世界をめざすかしこい東っ子）の育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○家庭・地域との連携による教育の充実（読み聞かせボランティア「ぼかぼかザウルス」による読み聞かせ（朝の読書時間）、地域の特色に学ぶ学習（万葉集の朗唱、因幡の傘踊り、東太鼓、雨滝小唄の継承）、三地区運動会・文化祭・敬老会、地域行事への参加、チャレンジタイムでの基礎学力の定着他） ○国際理解教育・ボランティア活動の推進（総合的な学習における英語活動や国際交流集会、百人一首や川柳づくり、障がいのある方々や盲導犬との交流、校舎内外の環境美化活動他） ○特別活動の充実（hyper-QUの活用、毎週水曜日の集会活動日の設置） ○校内研究推進の充実（考え、学び合い、表現する子どもを育てる授業研究、生活習慣の実態把握）
福 部	<p>【～夢をもち ともにきらめく子どもの育成～ 「未来を ひらく きずく になう 福部の宝。」】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学級のなかまづくりの推進（あいさつ運動とルール、マナーの徹底、QU調査の実施と活用、めあてのある継続したきらめき班活動） ○学力の向上（学習規律の徹底、パワーアップタイムの充実、授業改革（授業力の向上）） ○家庭、地域との連携（学校サポーターの活用、特色ある活動の展開（らっきょう、しいたけ、梨、ジオパーク））
河 原 第 一	<p>【絆を深め、きらきらがやく河一の子どもたち ～「学び合い、高め合う」子どもを育む授業づくり～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学習クラブ・繰り返しプリントを活用した学力定着 ○豊かな心を育む全校一斉の花いっぱい活動 ○集会活動や各種行事における縦割り班による活動 ○地域の伝統行事「あゆ太鼓」の伝承（4・5・6年生） ○高齢者や幼児など地域の人との交流（総合的な学習、学校行事、クラブ）
西 郷	<p>【21世紀をたくましく生きる西郷の子どもの育成 ～体験・交流活動をとおして地域のすばらしさを知り、地域に誇りを持つ教育活動の創造～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○特別活動、生活科及び総合的な学習の時間を中心として、地域の人やふるさと先生との交流学習を全学年で実施する（さつまいもとじゃがいも栽培、米作り、ワクワクハウスでの野菜作り、保育園との交流他） ○言語活動を大切にした学力の向上に努める（全校スピーチ、毎月の俳句作り、読書の奨励、学習規律や正しい生活習慣の定着他）
散 岐	<p>【自立する子どもの育成 ～自立と共生～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○全校児童による「皿回し」体験活動と技能向上をめざした発表会 ○交流体験活動（地域の楽校づくりの会、収穫、むかしの遊び等） ○コミュニケーションを重視した様々な人との出会いと交流（保護者・地域・外国の方） ○花いっぱい運動（花の種まき、苗づくり、季節感のある花の栽培、地域の方との交流）

用瀬	<p>【「輝く夢に向かって ～元気！やる気！才気！」】</p> <p>○郷土に誇りと愛着を持ち、地域の伝統・文化や人々に関わろうとする子どもをつくる（さん佻作り、流しびな寿司、豆腐・味噌作り、野菜作り）</p> <p>○元気な体をつくる（生活リズム調査、ノーテレビデーの実施、全校遊び、全校マラソン大会他）</p> <p>○やる気のある（豊かな心）を育て、望ましい人間関係を築く（縦割り班活動、「もちっこの生活」（生活・学習のきまり）の配布、hyper-QUの活用、花いっぱい運動）</p> <p>○才気のある確かな力（学力）をつける（家庭学習調べ、話し方教室、お話ワークショップ、音読・スピーチ発表と歌声集会での表現力の育成、月例テスト他）</p>
佐治	<p>【確かな学びで、豊かな心を育み、ともに伸びようとするさじっ子の育成 ～感動体験や地域での学びを通して豊かな心やたくましさを育む教育の創造～】</p> <p>○1・2年生 主に生活科（花、野菜づくり名人との交流体験活動、動物とのふれあい体験、ひまわり保育園やふたば保育園の園児との交流他）</p> <p>○3～6年生 主に総合的な学習の時間（地域探検、梨づくり、ながし雛体験、佐治川・佐治石・星の学習、佐治谷話、和紙づくり、用瀬小学校との交流活動他）</p> <p>○全学年 主に生活科・総合的な学習の時間・特別活動（共通感動体験、野菜・花作り、飼育活動、さじっ子文集）</p>
宝木	<p>【思いをつなぎ合い、共によりよく生きる子の育成～高め合いみんなで輝く特別活動～】</p> <p>○学級経営の見通しをしっかりと持ち、学級活動を柱として充実させることで自己肯定感のある集団作りをめざす。特に話し合い活動に力を入れることで、自分たちで解決法を模索しながら生活を改善していく力を身につけさせる。</p> <p>○全校活動において、縦割り班を生かして計画的に活動を行うことで、多様な経験とかわり合いを積み重ね達成感を味わわせながら、共に伸びていこうとする集団意識を高める。</p> <p>○国語科を中心に各教科・領域で気持ちを伝え合うスキル学習（ペアトーク、グループトーク等を通して）展開し、さらに地域の方々とかかわる体験活動・交流活動を取り入れることで、言語意識の向上と自己表現力の育成を図る。</p> <p>○外国の文化について知り、自国文化と比較して理解を深めるとともに、外国で活動する人の生き方を学ぶ。また、英語を実際に使用してコミュニケーションを行うことで今後の活動の意欲を高める。</p>
瑞穂	<p>【心豊かで自ら考え行動する瑞穂っ子の育成 ～創立140周年記念を活用した取組を通して～】</p> <p>○学力の向上（基礎学習の時間、気高中学校区内の小中学校との交流学习の実施、補充学習の実施、全校スピーチ、川柳作り他）</p> <p>○創立140周年を生かした事業（創立140周年記念式典、合唱・合奏や群読、記念品作成、地域の方をゲストティーチャーとして活用、NIEの活用他）</p> <p>○豊かな体験活動の推進（地域の方や保護者との米・さつまいもの栽培、生姜・浜茶の栽培、異学年による縦割り集団活動、全校連凧作り他）</p> <p>○ボランティア活動（花いっぱい運動、瑞穂地区ふれあい町づくり推進事業への参加他）</p> <p>○国際理解教育の推進（外国籍の方や海外での生活経験のある方を招いての講演会等）</p>
浜村	<p>【働き、学び、つなぎ、心と体を鍛え、よりよく生きる力を身に付けた浜っ子の育成～合意形成能力と社会参画の力の育成をめざして～】</p> <p>○一人一鉢・学年園での栽培活動、ボランティア活動、清掃活動などの勤労体験活動</p> <p>○学習習慣と読書習慣の定着、家庭学習の充実、指導法の工夫改善</p> <p>○全校縦割り班活動の充実と活性化、学級活動の充実</p> <p>○生活習慣の確立と休まず学校へ来ることの奨励、生活アンケート実施、マラソン・なわとび月間等体力づくりの重点化</p>

逢坂	<p>【逢坂まると夢学校】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○豊かな表現活動（全校表現活動（鳥の劇場）、うたごえ集会、意見発表会、詩の創作と詩・名文の暗唱、心と体のたくましい子どもづくり） ○豊かな交流体験活動（学校・校種間交流（町内小中学校・保育園）、特別支援学級交流事業、地域の自然や人々との体験交流（くろぼこ餅つき）、ボランティア活動の推進（近隣施設での社会福祉活動、クリーン・クリーン活動や花いっぱい運動）、生活科・総合的な学習での探究活動（くろぼこ祭り）他）
鹿野	<p>【学ぶ力とかかわる力を持ち たくましく生き 鹿野を愛する子どもの育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○各教科の基礎基本（知識・技能等）の確実な習得に努める ○算数科学習の充実で、基礎的な力と活用能力の育成に努める ○なかよし班などの集団の中でよりよく行動できるようにするための取組 ○自己目標を設定し、意欲的に取り組む仕掛けや機会、場面を計画する（家庭学習、自主学習、読書、水泳、マラソン、なわとび等） ○道徳教育の充実をめざした授業実践と横断的な指導を推進する（生活場面での指導の徹底：あいさつ、そうじ、はきのもそろえ、だまって集合だまって解散、言葉遣い等） ○家庭、地域連携の充実を図る（学習時間・生活時間等の生活習慣の定着、地域の特色や素材・人材等の活用他）
青谷	<p>【「よく学び よく協力し 心身ともにたくましい いきいき青谷っ子」の育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○仲間づくり（縦割り班活動、学校園での野菜づくり、花いっぱい活動、コミュニケーション学習） ○青谷の自然や人とふれあう体験活動（びわの栽培・収穫体験、盲導犬活動、青谷町内の福祉施設との交流・体験活動、古代米作り体験と収穫祭、すくすく保育園との交流、世界に一つだけの卒業証書づくり、和紙創作活動・上寺地遺跡学習等） ○外国の方との交流活動 ○和紙職人・上寺地遺跡を守る会の方等に学ぶ ○図書館祭り ○「いきいき青谷っ子のあゆみ」「いきいき青谷っ子表彰」の活用

〈中学校の部〉

校名	事業名及び事業の内容等
東	<p>1 <u>本校【伝え合う・繋がり合う・響き合う ～関わり合いを活かした学力向上の取り組み～】</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○学芸発表会（学級・学年・全校合唱・校区4小中学校PTAと中学生との合同合唱、弁論の発表等） ○科学の広場・校区小学校・公民館での吹奏楽演奏（地域での公開講座、演奏会） ○『思いやりと自治』をテーマとした校内環境の充実（校内掲示、学級掲示の工夫） ○東翔フォーラム（職場体験学習に向けての講演会） <p>2 <u>分校【自己の変容を促す出会いや関わり合いを大切にする体験活動】</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○栽培（農業）体験活動 ○出前おもしろ実験室 ○制作活動手芸・工芸 ○地域行事体験
西	<p><u>【中心市街地の特徴を活かした、温かさ・学び・自治でつながる学校づくり ～自分らしさを大切に、仲間と喜びを分かち合い、自ら判断し行動できる生徒の育成～】</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○「仲間づくりを基盤とした自治力の育成」に関する取組（QU検査の実施と分析、緑地環境ボランティア活動、清掃美化ボランティア活動、福祉活動、縦割り活動） ○「温かく豊かな心の醸成」に関する取組（命の学習、保育実習の実施、文化祭における学習発表）
南	<p><u>【全国一の学校創り事業】</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○校内緑化事業（花いっぱい为学校づくり） ○福祉施設訪問（特別支援学級生徒の自立活動、傘踊りの披露） ○凡事徹底事業（「日々の挨拶のあり方を見直す」・「黙って掃除をしながら自分と向き合う」・「時間の大切さを考える」の3つの視点で自発的な活動を支援し講演会等で意識高揚を図りながら学校生活の改善を図る）
北	<p><u>【「響き合い切磋琢磨する学校づくり」～高め合い、認め合い、鍛え合う生徒の育成～】</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○授業改善の工夫（各教科で目指す生徒の具体的な姿をイメージした授業構成、生徒による授業評価の導入、家庭学習の習慣形成（自主学ノートの工夫等）、電子黒板の積極的な利用、教科会の充実） ○人間関係（仲間）づくりの推進（構成的グループエンカウンターと対話法等の活用、人間関係づくりに係る職員研修、Q-U検査を効果的に活用した学級集団づくり（人間関係づくり）、縦割りグループによる活動） ○部活動の充実（部活動懇談会の実施、部長会の充実、北辰タイムの実施、部活動の取組に対して北中スタンダードの作製） ○「環境」を中心テーマとした取組（生徒会による環境改善活動（給食完食、緑化活動等）、TEASⅢ種の取組） ○地域に生きる学校づくり（生徒会企画での地域の清掃活動、施設訪問、箏演奏）
江山	<p><u>【「自信」と「活力」に満ちた江山中学校生徒の育成を目指して】</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○学級における人間関係づくり（Q-U検査、学級目標や個人目標の設定、SST・GWT等を取り入れた体験的コミュニケーション力の育成） ○縦割りグループ活動における人間関係づくり（縦割りグループでの清掃活動・学校行事・挨拶運動） ○地域人材活用（職場体験活動に向けて働く意義を学ぶ、地域の諸先輩から学ぶ）

高 草	<p>【「高草となれ～自主・友愛・創造」の学校づくり～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○互いに高め合う集団づくり事業（全校生徒のQU検査、基本的な生活習慣やビジネスマナーに関する教育講演会） ○夢をもって自分の未来を考える事業（高草フォーラム） ○学力向上事業（シール・付箋等での課題の評価、課題提出率のグラフ化） ○植物を育て心を耕す事業（校内緑化のための花植物栽培） ○研究資料等作成・発信事業（研究内容の校内及び外部への発信）
湖 東	<p>【「思いやりと自治」をめざす生徒集団の育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「思いやり」及び「自治」に関する取組（ハートウォームアップ運動、We love Flower Wall Plan、愛校作業、生徒集会、体育祭、文化祭、国際理解教育に関する活動、生き方フォーラム、白兔養護学校との交流活動） ○学力向上に関する取組（外部指導者を活用した個に応じた学力向上（徹底的に伸ばす取組）、家庭学習の習慣化（家庭学習時間達成の取組、「達成カード」）、課題解決学習を進めるための図書室環境整備）
湖南学園	<p>【明日を拓くこなんプロジェクト3 ～「つながり」を大切にしたい人づくり・地域づくり～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○総合的な学習・コミュニケーション科全体計画及び年間指導計画の見直し ○外部講師を招いた講義・演習 ○達人に学ぶ ○こなんフォーラム
桜ヶ丘	<p>【主体的な生き方と自治力の向上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○主体的な生き方（地域との交流（保育園との交流）、命について考える（性教育講演会・命の講演会）、地域に学ぶ（フォーラム「働く人に学ぶ」）他） ○自治力の向上（自主性の向上（桜GOODカードと桜ピンバッジの作成・活用、生徒会活動の活性化 自主学習の充実、環境美化活動の推進、表現活動の活性化他）
中ノ郷	<p>【信頼に基盤を置き生徒の自主行動と礼節の体得を通して、学力と人間力を鍛える】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○確かな学力の向上（学習習慣の確立、全校全学級での「朝の学び」、学習の手引き「学びの道しるべ」の活用、家庭学習時間調べ、ノートコンクール、基礎学力向上対策（自作教材の作成、「中ノ郷ミニッツ」の実施等） ○キャリア教育の充実（生き方セミナー、先輩に学ぶ、ハートフルセミナー、夢の実現に向けた進路学習） ○豊かな心の育成と支え高め合う集団づくり（支え高め合う集団づくり（hyper-QU、人権アンケート・社会性チェックリストの活用）、コミュニケーション能力・ソーシャルスキル・グループエンカウンター等を取り入れた集団づくり、豊かな心の育成（特別支援教育の推進、鳥取養護学校との交流学习）他） ○たくましく生き抜くための体づくりと学びの環境づくり（命の教育の実施、学びの環境づくり（愛校作業、花いっぱい運動）
国 府	<p>【地域に誇りを持ち国府町の一員として活動する生徒の育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○あいさつ運動の継続と地域行事への参加とボランティア活動の実施 ○自治会と一体となった花作り ○地域の史跡である池田家墓所等地域の史跡の清掃活動 ○文化活動の継承（傘踊り同好会による国府町の伝統文化である傘踊りの演技発表）

福 部	<p>【地域の特色・教育力を生かした生徒の育成 ～らっきょうの植え付けから収穫、広報活動、生き方セミナーまで～ ～地域と密接に関わるボランティア活動～】</p> <p>○地域の特産「らっきょう」を中核に据えた実践（らっきょうの広報活動（東京で、地域で生産されたらっきょうと「地域のタウン誌」を手渡す）、勤労活動（らっきょうの洗浄、選別、箱詰め作業体験）、地域の方に学ぶ「生き方セミナー」他）</p> <p>○地域と連携したボランティア活動（生徒会活動、花づくり、学校支援ボランティアとの連携他）</p>
河 原	<p>【自立（自律）と創造の学校づくり】</p> <p>○基本的な生活習慣定着のための環境づくり</p> <p>○地域からの公募者による個人面談の導入（3年生） ○本に親しむ会（全学年）</p> <p>○進路講演会の実施（全学年） ○生き方に学ぶ講演会（2年生）</p> <p>○河原町の未来を語る会（全学年） ○「働く人に学ぶ」の実施（1年生）</p> <p>○地域との交流活動（幼稚園交流、小6・中1交流） ○学校公開週間</p> <p>○学習の手引きの見直し ○性教育に関わる講座 ○地域の方の指導助言</p>
千代南	<p>【生徒の社会的自立をめざし、家庭・地域とともに進める新しい教育の創造】</p> <p>○学力向上（各教科における新学習指導要領の確実な実施と検証、分かる授業の創造をめざした指導方法の工夫改善、家庭学習の定着、外部講師による出前授業の実施）</p> <p>○仲間づくり（年間を通じた縦割り活動の充実、地域との交流活動の充実、PTA行事の充実と地域や保護者への積極的な情報発信）</p> <p>○健康づくり（基本的な生活習慣の定着（学校歯科医による訪問指導）、生活アンケートの継続と回答内容の分析と対策の充実、各種講演会の実施）</p> <p>○家庭・地域の連携づくり（地域支援ネットワーク連絡協議会の活用、学校だよりの全戸配布、総合的な学習における地域講師の招聘他）</p>
気 高	<p>【地域に学び、地域に根ざした特色ある学校づくり ～気高町の郷土芸能の伝承と地域の人材・教育的資源から学ぶ～】</p> <p>○気高町の郷土芸能「貝がら節踊り」の継承から学ぶ（2、3年の総合的な学習の時間、全学年女子生徒が保健体育での地域指導者による指導を受ける）</p> <p>○地域で活躍している社会人を招いての講演会（「生き方フォーラム」）</p> <p>○物語の「読み・聞かせ」（地域ボランティアからの指導、「昔話お話し会」開催他）</p> <p>○花いっぱい運動（気高町敬老会との交流会他）</p> <p>○心と体の健康づくり及び「勉強部」（朝のランニング、毎週水曜日の放課後学習他）</p> <p>○小学生の体験授業 ○保育実習</p>
鹿 野	<p>【生徒が生き生きと活動し、地域に愛される美しい学校づくり】</p> <p>○地域への発信（学校総会の開催、教育活動計画誌「SMAP」の配布、公民館での生徒作品展示）</p> <p>○美しい環境づくり（生徒が育てたプランターの公共施設への配布、「花の町鹿野」による地域連携）</p> <p>○地域との関わりを取り入れた生徒活動・生徒会活動（全校奉仕活動、地域の演劇集団による表現活動（演劇）指導、すげ笠・川柳づくり、「鹿野音頭・さんこ」の継承他）</p>
青 谷	<p>【人は自分のためだけに生きるのではない、世のため人のためになる生き方を志すのです】</p> <p><教育目標> 「夢の実現へ向け、見通しを持って、今を充実して生きる」生徒の育成</p> <p><目指す生徒像> 自分で考え、自分で判断し、自分が行動する生徒</p> <p><研究テーマ> 生き方を考える教育活動の実践</p> <p><サブテーマ> 自律し、自立する生徒の育成を目指して</p> <p>○進路適性診断システム「PASカード」の実施（1年）</p>

	<p>○キャリアデザインのための地域人材や外部講師等による講話や指導</p> <p>○校内緑化、町内福祉施設や保育所の訪問（体験ボランティア）の実施</p> <p>○運動会スローガン（垂れ幕）作成、文化祭モザイク壁画（木柵）作成、生徒会のあいさつ運動（あいさつマスターのバッジ）</p>
--	---

〈小中合同の部〉

校名	事業名及び事業の内容等
東中 校区 小学校 中学校	<p>1【地域が一体となった「開かれた活動」をめざして ～東中校区心豊かな子どもを育てる会の活動と校区をあげた子どもの健全育成への取り組み～】</p> <p>○子どものための地域づくり（あいさつ運動、立看板）</p> <p>○子どもの問題への理解 啓発（講演会）</p> <p>○子どもたちとの実践活動（ウォークラリー、キャンプ）</p> <p>2【東中校区小中一貫教育の推進】</p> <p>○小中連携の具体的な活動を行う専門部会の活動推進</p> <p>○小中一貫教育への教職員の共通理解と実践を促すための教職員研修会の実施（外部講師の招聘）</p> <p>○校区合同授業研究会の開催（校区教職員の指導力向上）</p>
江山中 校区 小学校 中学校	<p>【心をひとつにして創ろう！「江山美声」】</p> <p>○異学年及び異なる学校間での連携による合同事業を実施することで、「表現力」、「自信」、「コミュニケーション力」等の育成を図る（「江山中学校区小・中合同発表会」の実施）</p>
湖南 学園 小学校 中学校	<p>【明日を拓くこなんプロジェクト3 ～キャリア教育で「志」づくり～】</p> <p>○キャリア教育全体計画と指導計画の見直し</p> <p>○ボランティア活動</p> <p>○地域行事での模擬店企画</p> <p>○職場体験の見学</p> <p>○ナビスクール</p> <p>○職場訪問</p> <p>○上級学校調べ</p> <p>○ブロック修了式・修了宣言</p>
福部 小学校 中学校	<p>【「福部中学校区スクールソーシャルワーカー推進事業」～福部中学校区不応児児童生徒“0”をめざして～】</p> <p>○小・中連携した子どもたちの支援</p> <p>○不応対策、保護者支援</p> <p>○学校、関係諸機関との連絡調整</p>