

様式1

平成28年度「特色ある国府中学校区創造事業」実施計画書

中学校区名				
代表に○	学校名	校長名	職員数	児童生徒数
	鳥取市立宮ノ下小学校	中林 範明	25	317
	鳥取市立国府東小学校	浦田 和枝	16	111
○	鳥取市立国府中学校	衣笠 洋	23	200

事業計画

①中学校卒業までに育てたい子ども像

- 夢や希望を持ち、主体的に生きる力を持つ子ども
- 夢や希望を持ち、学ぶ意欲にあふれ、具体的な手立てで努力する子ども
 - ルールやマナーを大切にし、互いに思い合い、つながり合う子ども
 - 生活リズムを正しくし、心身ともにたくましい子ども

②中学校区の実態と課題<学力・学校不適応・特徴的>と解決のための重点取組

- <実態と課題>
- 学力の二極化、不適応が解消されていない、積極性・自尊感情・生活習慣を改善していく力などが低い、
- <重点取組> ※箇条書きでよい
- 学校課題克服のための取り組み
 - ・知《学力向上》・徳《豊かな心の育成》・体《生活習慣改善》プロジェクトの推進
 - 授業力・教師力向上の取り組み
 - ・両小学校の下学年主任と上学年主任制、合同授業研究会、教職員研修、共通課題講演会
 - 児童・生徒の交流
 - ・小中合同リーダー研修、合同授業、体験学習、

③成果指標（4項目アンケート）の目標値

授業に進んで取り組んでいる（「あてはまる」が小5～中3で40%以上）

④事業のスケジュール

	学校部会の取り組み	学校・家庭・地域との取り組み	その他
4月	企画委員会		
5月	第1回学校部会		
6月	保・幼・小連絡協議会 小・中合同授業公開日		
7月	4項目アンケート1回目	第1回推進委員会 PTA合同体験入学	
8月	中学校区合同研修会 小中合同リーダー研修会		*半鐘の活動
9月			*夏祭り
10月	合同授業		*運動会 *音楽集演習
11月	第2回学校部会 合同授業	PTA合同研修会（校内）	
12月	4項目アンケート2回目		
1月			
2月	第3回学校部会 中学校体験入学 小学校体験入学 保・幼・小連絡協議会	第2回推進委員会	
3月	小・中連絡協議会 保・幼・小連絡協議会		

⑤推進組織の構成（役職等で記載：校長、PTA会長、教育を考える会会長等）

校長、PTA会長、保育園園長、公民館長、国府町総合支所教育委員会分室長、教頭

⑥中学校区の特徴的課題の指標となる中学校区共通アンケートや調査等の目標値（あれば）

--

特色ある国府中学校区創造研究会

学校

小・中学校の一貫した教育

○学校課題克服のための取り組み

知〈学力向上〉

自然に向かっ、主体的に学ぶ
児童生徒の育成をめざして

- 基礎学力の定着と家庭学習の習慣形成
- 児童生徒の主体的な学習態度の育成と学力の2極化の改善に向けて
- 中学校区一貫テストの取り組み
- 児童生徒の学力向上と教師の授業改善に向けて

3プロジェクトの推進

徳〈豊かな心の育成〉

児童生徒自ら自己を写つて、課題解決し、よりよい制度作りを目指す

- 学級力向上プロジェクト
 - 規範意識を高める取り組み
 - 自主・自立の生徒会活動 あたたかな学級の雰囲気をつくる SSTを取り入れる
 - ねらいやゴールイメージの共有、責任と協力体制の明確化など課題解決への道筋を明確にし、生徒の主体性を育む

体〈生活習慣改善〉

点検・振り返りにより自らの課題に気づき、めあてを持って生活する力の育成を目指して

- 生活チェックアンケートの実施
- 結果をリーダーチャーターで可視化し、自ら目標を立てて改善に取り組む
メディアコントロール
- メディアコントロールを家庭へ啓発する
3点固定 (起床・就寝の時刻・家庭学習開始の時刻)

○授業力・教師力向上の取り組み ・合同授業研究会、教職員研修、共通課題協議会

○児童・生徒の交流・小中リダー合同研修・合同授業、体験学習

自然体験

家庭

連携

家庭・地域の取り組み

協働

地域

歴史・文化



- 校長会
- 特色ある学校部会
- 常設部会(随時開催)
 - 管理職部会
 - 中1・小6部会
 - 教育研究部会
 - 人権教育部会
 - 生徒指導部会
 - 特別支援教育部会
 - 事務部会
 - 養護部会
- 中学校区不適応対策部会



地域人材



- 豊かな教育活動への参加・協力 (学校内外の子どもの安全確保や環境整備、学習支援、ゲストティーチャー)
- 学校と連携した生活習慣・学習習慣の定着 (望ましい生活習慣づくり、家庭学習の習慣化)
- モラルやマナー・ルールを大切にしている地域 (子どもたちを見守り育てる地域の自主的な取り組みや活動)

- 豊かな教育活動への参加・協力 (学校内外の子どもの安全確保や環境整備、学習支援、ゲストティーチャー)
- 学校と連携した生活習慣・学習習慣の定着 (望ましい生活習慣づくり、家庭学習の習慣化)
- モラルやマナー・ルールを大切にしている地域 (子どもたちを見守り育てる地域の自主的な取り組みや活動)



次代を担う子どもたちのために

鳥取市は各学校・中学校区の自立した特色ある
取り組みを推進します

～平成25年度

平成26年度

平成27年度～

①自立と創造の学校づくり

特色のある教育活動・学校づくりをさらに進めます

すべての子どもたちの学力を伸ばすために

鳥取市学力向上推進

(トリニティプラン)

学校・家庭・地域で進める
学習習慣づくり

小中一貫教育推進プラン

小・中学校で進める
9年間の連続・一貫した指導

②特色ある中学校区の創造

小・中学校が核となり
中学校区が一体となった取り組みを進めます

●中学校区の 基盤づくり

- ・共通目標の共有
- ・家庭・地域との
役割分担
- ・推進体制の整備

●地域に応じた 特色ある取り組み

- ・家庭・地域と協働
した実践
- ・幼保・高校との連携
・取り組みの発信

すべての子どもたちが楽しく学校に通うために

③未来のとっとり教育の創造

次代を見すえた鳥取市独自の教育をつくります

- 地域とともに歩む学校づくり
- ICTの活用
- 英語教育

創意工夫ある学校

中学校区が
一体となった教育

先進実践

学校・中学校区で進める魅力ある学校づくり

重点課題である「学力の向上」と「学校不適応の解消」のために、**小・中学校が核**となり
 ● 中学校区の「中学校卒業までに育てたい子ども像」をめぐり、学校・家庭・地域が連携しながら、役割分担して取り組みます。
 ● 中学校区の特色を生かし、アイデアあふれる取り組みを進めます。
 ● **思いやり**の心を育み、一人ひとりの力を伸ばすとともに、学級や学校の**自治力**を高める取り組みを進めます。

鳥取市教育ビジョンめざす子ども像
ふるさとを思い 志をもつ子

特色ある中学校区の創造

授業にすすんで
取り組んでいる

みんなて何かを
するのは楽しい

授業がよくなる

学校・園

学校が楽しい

私たちの中学校区の
「中学校卒業までに育てたい子ども像」は

…全市共通成果指標

学力の向上

学校不適応の解消



- **発達段階を見通した連続・一貫した指導**
(幼保・小・中学校間での情報共有と組織での対応)
- **よくわかる また学びたいと感じる授業づくり**
(中学校区での学習規律や授業づくりの共通実践)
- **将来の夢をもち、実現に向けてやりぬく力を育てる体験・学習の充実**
(地域のよさを生かした体験や生き方について考えを深める学習)
- **家庭・地域へ取り組みを広げるための積極的な情報発信**
(ホームページの充実や中学校区だより等の発行)

小・中学校の一貫した教育

自治力

家庭・地域の取り組み

- **安心・安全な学校づくりと豊かな教育活動への参加・協力**
(学校内外の子どもの安全確保や環境整備、学習支援、ゲストティーチャー)
- **学校と連携した生活習慣・学習習慣の定着**
(望ましい生活習慣づくり、家庭学習の習慣化)
- **モラルやマナー・ルールを大切にする風土(人)づくり**
(子どもたちを見守り育てる地域の自主的な取り組みや活動)

家庭

自然・体験



地域

歴史・文化



地域人材

国府中学校の生徒数(予測 H27~H39)

【年度別生徒数】

年度	1年生		2年生		3年生		全 校		全校生徒数 増減率 (対比H27)
	生徒数	学級数	生徒数	学級数	生徒数	学級数	生徒数	学級数	
27	57	2	78	3	64	2	199	7	
28	68	3	57	2	78	3	203	8	
29	75	3	68	2	57	2	200	7	
30	63	2	75	3	68	2	206	7	
31	65	2	63	2	75	3	203	7	
32	88	3	65	2	63	2	216	7	
33	69	3	88	3	65	2	222	8	
34	55	2	69	2	88	3	212	7	
35	72	3	55	2	69	2	196	7	
36	66	2	72	3	55	2	193	7	
37	79	3	66	2	72	3	217	8	
38	85	3	79	3	66	2	230	8	
39	89	3	85	3	79	3	253	9	27.14

※H27.5.1現在の生徒数

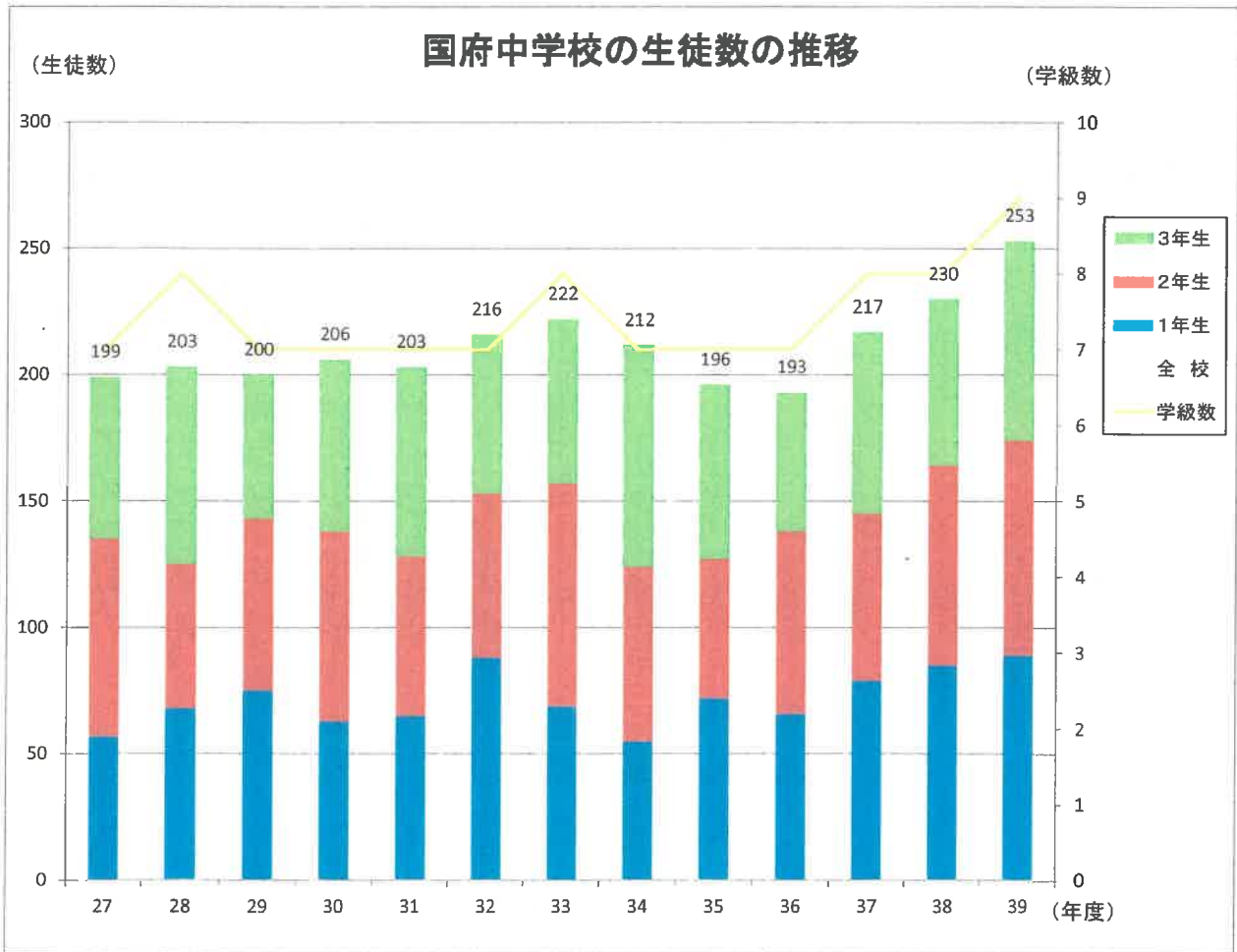
※H28年度以降6年間の1年生は、H27.5.1現在の該当小学校区各学年児童数

※H34年度以降の1年生は、H27.5.1現在の該当地域出生児数

※H28年度以降の2、3年生は、前年度の各1学年下の生徒数

※学級数は、現在の鳥取県公立小・中・特別支援学校少人数学級編成基準により算出

(1年:33人学級、2・3年:35人学級)



宮ノ下小学校の児童数(現状と推移)

【年度・学年別児童数】

年度	1年生		2年生		3年生		4年生		5年生		6年生		全 校		全校生徒数 増 減 率 (対比H27)
	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	生徒数	学級数	
27	58	2	67	3	47	2	46	2	54	2	45	2	317	13	
28	41	2	58	2	67	2	47	2	46	2	54	2	313	12	
29	61	3	41	2	58	2	67	2	47	2	46	2	320	13	
30	53	2	61	3	41	2	58	2	67	2	47	2	327	13	
31	64	3	53	2	61	2	41	2	58	2	67	2	344	13	
32	76	3	64	3	53	2	61	2	41	2	58	2	353	14	
33	76	3	76	3	64	2	53	2	61	2	41	2	371	14	17.03

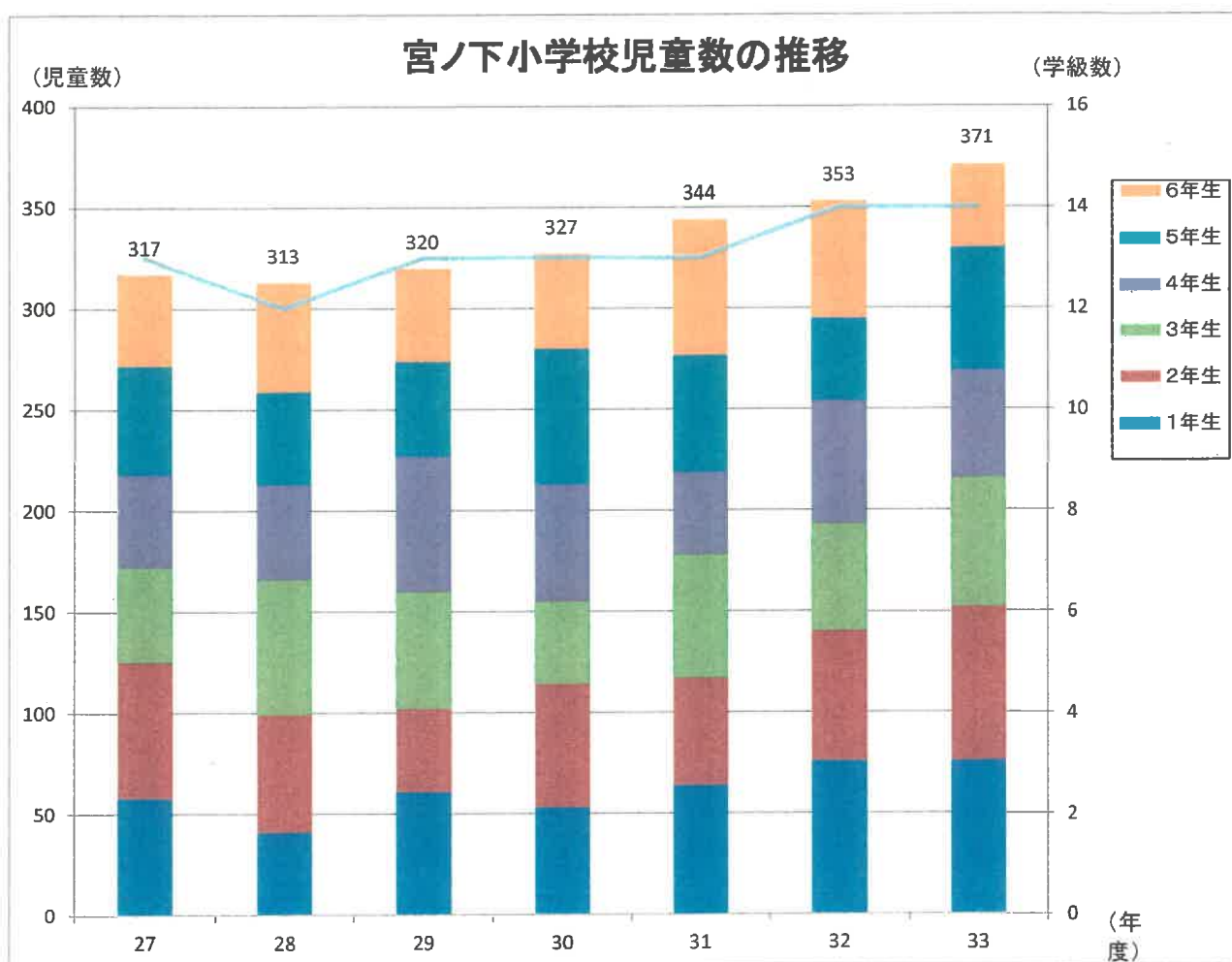
※H27.5.1現在の児童数

※H28年度以降の1年生は、H27.5.1現在の該当地域出生児数

※H27年度以降の2～6年生は、前年度の各1学年下の児童数

※学級数は、鳥取県公立小・中・特別支援学校少人数学級編成基準により算出

(1・2年生:30人学級 3年生以上:35人学級)



国府東小学校の児童数

【年度・学年別児童数】

年度	1年生		2年生		3年生		4年生		5年生		6年生		全 校		全校生徒数 増減率 (対比H27)
	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	生徒数	学級数	
27	11	1	21	1	18	1	17	1	21	1	23	1	111	6	
28	14	1	11	1	21	1	18	1	17	1	21	1	102	6	
29	11	1	14	1	11	1	21	1	18	1	17	1	92	6	
30	13	1	11	1	14	1	11	1	21	1	18	1	88	6	
31	15	1	13	1	11	1	14	1	11	1	21	1	85	6	
32	9	1	15	1	13	1	11	1	14	1	11	1	73	6	
33	13	1	9	1	15	1	13	1	11	1	14	1	75	6	-32.43

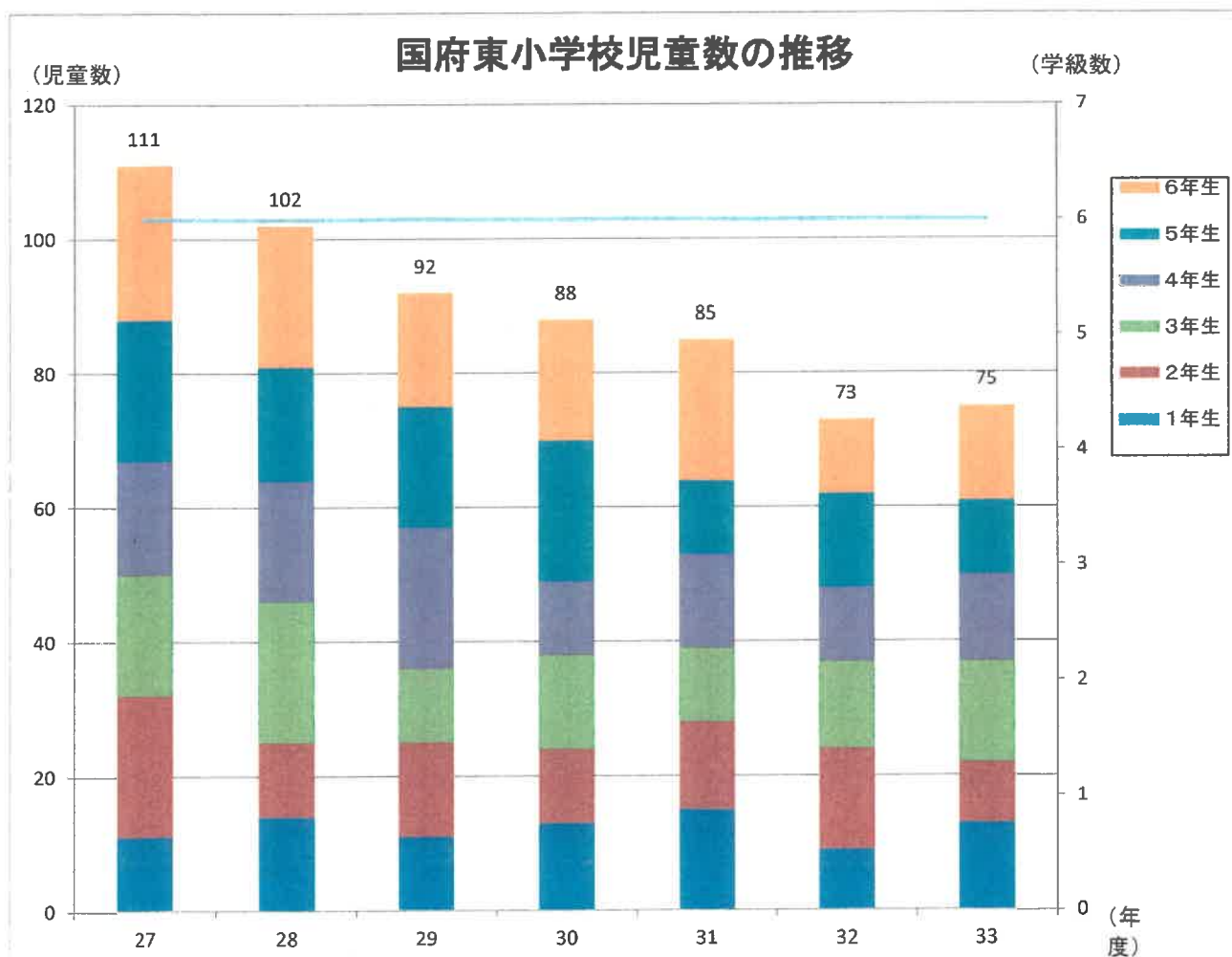
※H27.5.1現在の児童数

※H28年度以降の1年生は、H27.5.1現在の該当地域出生児数

※H27年度以降の2～6年生は、前年度の各1学年下の児童数

※学級数は、鳥取県公立小・中・特別支援学校少人数学級編成基準により算出

(1・2年生:30人学級 3年生以上:35人学級)

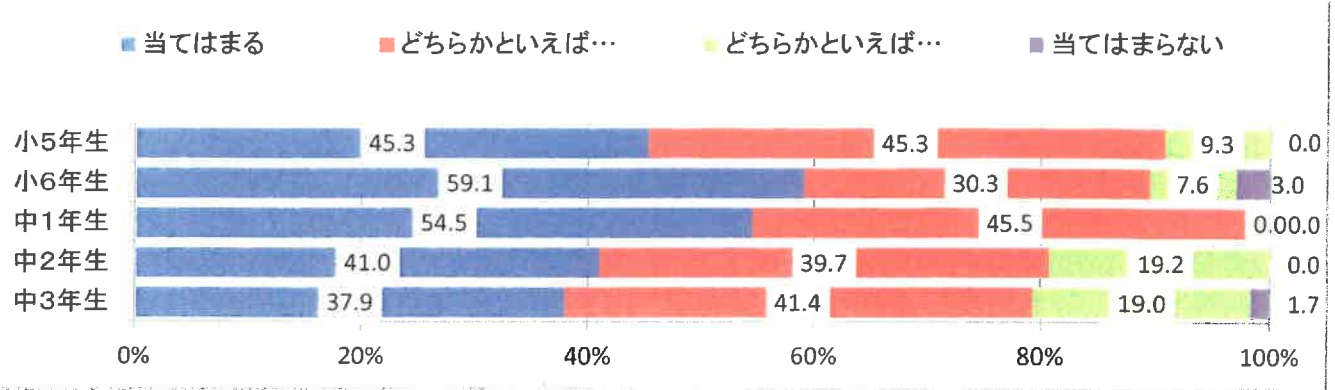


4項目アンケート「授業にすすんで取り組んでいる」（平成27年度）

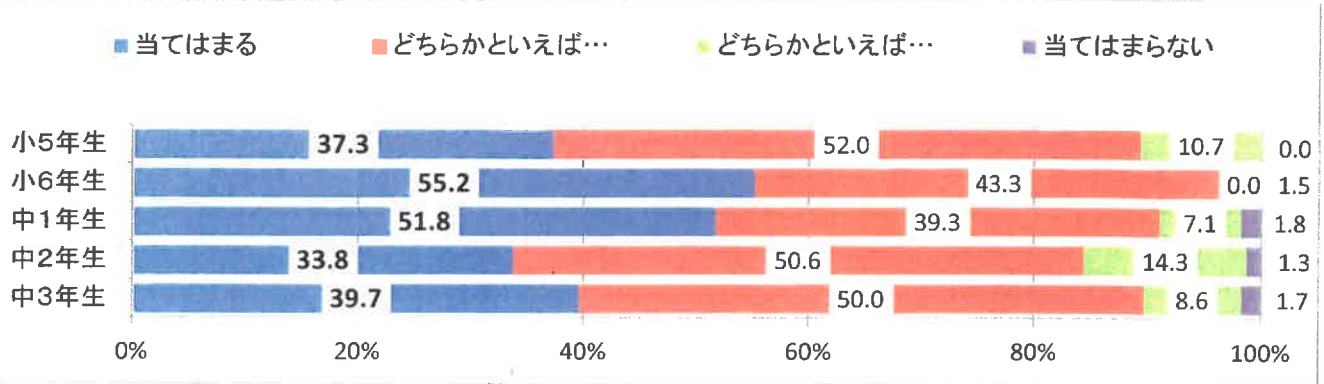
中学校区として本指標の到達目標として設定
どの学年も「あてはまる」が40%以上

国府中学校区

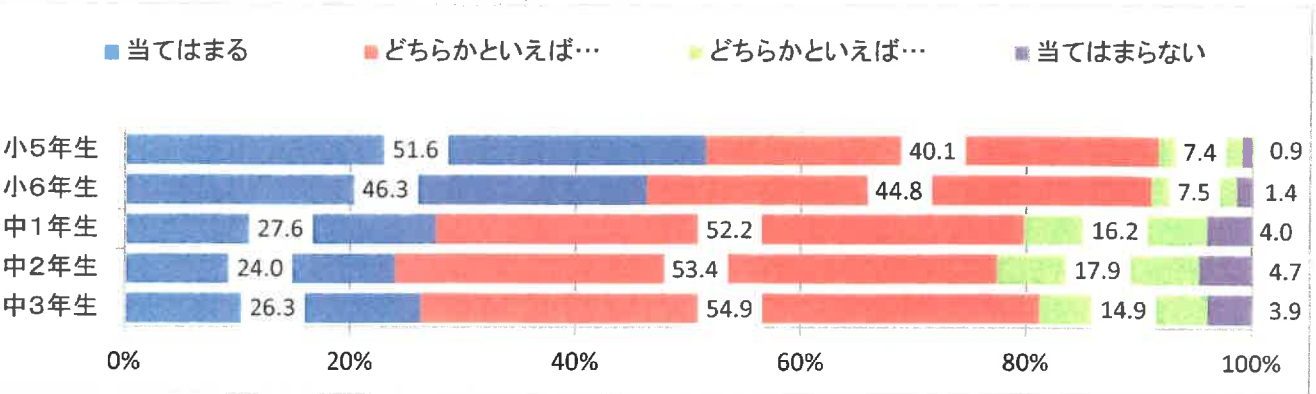
授業にすすんで取り組んでいる 7月



授業にすすんで取り組んでいる 12月



授業にすすんで取り組んでいる（鳥取市）12月



授業にすすんで取り組んでいる 26年12月

