

研修で
学校が
変わる

副校長・教頭研修②まとめ

8月22日（水）国府町コミュニティセンター

発達障害のある子どもと あったか学校づくり

講師 松久 眞実 氏（桃山学院教育大学 教授）

特別支援教育のハード面・ソフト面を整える

ハード面の具体例

支援の両輪

ソフト面の具体例

視覚支援

- ・板書にシートを添える
ノートマーク・鉛筆マーク等
- ・指示シートで視覚化
「書きます」「話し合う」「そろえます」等

スケジュールの提示

- ・行事の流れ 動きの順序を可視化
- ・朝の会進行カード

教室の構造化

- ・宿題を入れる整理かご 雑巾の場所別表示等
- ・ハンガーやフック、棚などに出席番号を貼る

誉め方・叱り方

- ・大声で注意しない
- ・適時にすかさず誉める
- ・全体の中で誉める

わかりやすいしゃべり方・指示の出し方

- ・簡潔な短い言葉
- ・非言語（アイコンタクト・ジェスチャー）を使う
- ・机間指導も非言語で

教師を信頼・尊敬しているか

こんな教師は×⇒ムキになる・怒鳴って押さえる・しつこくネチネチ・毅然としていない
モグラたたき・しゃべりすぎ・興奮させる・中間層がそっぽを向く

静寂の時間を増やす

教室の音を徹底的に減らす⇒音は音を呼ぶ

低刺激の教室にする

- ・視覚的・聴覚的・言葉の刺激を減らし、
教師の言葉を減らし、こちらの落ち着きに巻き込む

言葉を減らす

- ・簡潔な短い言葉で説明する
- ・挙げ足を減らす
- ・イライラしない

減らした言語は非言語・視覚支援で補う

興奮させない

好意に満ちたクラスづくり

- ◇好意に満ちた語りかけ
⇒子どもを信じる 言い訳を聞く・責めない
- ◇悪意に満ちた語りかけ
⇒疑う 決めつける 責める 嫌味や皮肉
- ◇アイビリーブ（アイメッセージ）

悪意に満ちていたなら⇒ギスギスしたクラス
好意に満ちていたなら⇒暖かいクラス

参加者の感想から

- ・現場のニーズにマッチした内容だった。夏休み明けからどんどん活用できるスキル・改善策だった。やるきスイッチの入る研修だった。
- ・学校の全体を見る者として、授業の見方に生かしていこうと思う。毎回、特別支援教育や生徒指導について、大変自分に力をいただいている。
- ・チーム学校におけるソフト面とは教職員一人一人だが、その指導力を高めていくことの重要性を強く感じた。特別支援教育を経営の核にした学校は、すべての子どもたちにとってよりよい環境になることを学んだ。
- ・今日学んだことを学校に戻って伝えなければと強く思った。

