[保育園・幼稚園] ○自然や地域とのふれあいを通して	小学校・義務教育学校前期課程(1~3年) 〇命の尊さを学ぶ	小学校・義務教育学校前期課程(4~6年) 〇基本的人権について学ぶ	中学校・義務教育学校後期課程
○自然や地域とのふれあいを通して	○命の尊さを学ぶ	○甘木的↓佐について学ぶ	
・仲間とともに遊びを楽しむ ・様々な文化や仕事があることに気づく  ・身近な人々とのふれあいを通して ・お互いのよさやちがいに気づく ・話したり、聞いたりする楽しさを味わう ・家庭や集団の一員であることを実感する  ○健康な生活リズム、生活習慣を身につけ、健康で安全な生活を送る  ○様々な体験を通して自分が大切にされていることに気づく  ○音楽、造形、言語等の様々な表現活動に出会う  ○動植物の世話等を通して、命の大切さに気づく	○自分の生活や成長には、家族や多くの人の支えがあることを理解する ○地域の仕事や人々の生活について学ぶ ○高齢者や障がいのある人など、様々な人々と共にくらしていることに気づく ○様々な国の文化や生活にふれる ○様々な体験を通して、一人のちがいや共通する 原いの存在に気づく ○友だちとの間で起こるトラブルの解決方法等について考える ○集団生活におけるルールの大切さを理解する ○自然、地域、芸術等とのふれあいを通して、それらのようを素直におけるがあることを知り、自分の気持ちを素直に表現する ○人にはいろいるな気持ちる ○人にはいろいるを通して、よりよい集団づくりに積極的に関わる態度を身高める ○人へ人の自尊感情を高める	○自由、責任、正義、平等、権利、義務等について学ぶ ○地域の障がい者や高齢者等との交流を通して、互いの人権を尊重し合うことの大切さを知る。 ○内和問題、障がい者問題、在日外国人問題等の様々な人権問題について学ぶ・・歴史解決するための取り組みについて学び、・課題解するため方法人権を守って考える。 ○により近なをの方は、はできたの大切のでは、はできたの大切では、はではできた。 ○にはいるでは、自分の役割と責任として、をいるでは、できたのではできた。との大明する。 ○自分の個性やよさを別して考える。 ○自分の個性やようともに、を引きないできた。 ○自分の個性やようともに、を引きないでもようともに、を引きないでは、まます。 ○自分の役割と責任には、ままする。 ○自分の役割と責任には、ともに考えようとする。 ○自分の役割には、ともに考えようとする。 ○自分の思いや願いに共感し、ともに考えようとする。 ・との者の思いや願いに共感し、ともに考えようとする。 ・との者の思いや願いに共感し、ともに考えようとする。	○人権では、国内を関係を関係をといる。 ○人権では、国内を関係をといる。 ○人権では、国内を関係をできる。 ○同和問題、では、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は
様々な課題を有する子どもたちの 教育保障をめざす  ○教育保障に向けた教員の体制づくり ○不登校児童生徒等の実態把握 ○特別支援学級の充実と交流の保障	・生涯学習の基礎を培う  ○授業改善に向けた職員体制 ・個に応じた選択を可能にするカリキ ○指導方法や指導体制の工夫・改善 ・個別指導、T・T や少人数指導、グリ ・子どもの主体的参加をめざした授業 ・用具・教材・教具の開発、工夫、充	ュラムの工夫 ・基礎学力実態把握のための継続的調査 ノープ別指導 参加体験型学習、課題解決学習、課題別選択学習、表現 実 等	・基礎基本の定着を図るための教材研究 見活動の工夫と保障
安全が守られている教育環境  ○施設・整備の安全な維持管理 保健・衛生面の管理 ○教室等の環境整備 ○いじめや体罰がない環境 ○危機管理体制の確立  教職員が人権尊重の理念に	観点例 ・失敗や成功を受け入れ認める ・子どもが意見や考えを自由に発表し表現することを保障する ・子どもが自分のよいところも不十分なところも出すことができる ・結果だけにとらわれず、過程をより重視する	個性を重視した教育 ○一人一人のちがいを認めた教育 ○一人一人の特性に応じた教育内容 ○多様な個性が生きる集団づくり	自主性や主体性を重視した活動を 大切にすること  ○児童会、生徒会等の自主的運営への支援 ○子どもの自発的な活動の支援 ○自己決定の機会の保障 ○課題解決やルールづくりへの積極的な参加に対する支援 ○集団の一員としての自覚の促進
	・様々な文化や仕事があることに気づく ・身近な人々とのふれあいを通して ・お互いのよさやちがいに気づく ・話したり、聞いたりする楽しさを味わう ・家庭や集団の一員であることを実感する ○健康な生活りズム、生活習慣を身につけ、健康で安全な生活を送る ○様々な体験を通して自分が大切にされていることに気づく ○音楽、造形、言語等の様々な表現活動に出会う ○動植物の世話等を通して、命の大切さに気づく  【人権教育の視点】 生命を大切にする 自様なな課題を有する子どもたちの教育保障をめざす ○教育保障をめざす ○教育保障をめざす ○教育保障をめざす ○教育保障をめざす ○教育保障をめざす ○教育保障をめざす ○教育保障をめざす ○対の不管校児童生徒等の実態把握○特別支援学級の充実と交流の保障  【人権教育の安全な維持管理保験・衛生面の安全な維持管理保験・の環境整備 ○にじめ中体罰がない環境 ○危機管理体制の確立	・様々な文化や仕事があることに気づく ・あ互いのよさやちがいに気づく ・話したり、聞いたりする楽しさを味わう ・家庭や集団の一員であることを実験する 〇健康な生活リズム、生活習慣を身につけ、健康で安全な生活を送る 〇様なな味験を通して自分が大切にされていることに気づく ○音楽、造形、言語等の様々な表現活動に出会う ○動植物の世話等を通して、命の大切さに気づく ○音楽、造形、言語等の様々な表現活動に出会う ○動植物の世話等を通して、命の大切さに気づく ○音楽、造形、言語等の様々な表現活動に出会う ○動植物の世話等を通して、命の大切さに気づく ○自然、地域、業術等とのふれあいを通して、それらのような気持ちがあることを知り、自分の気がもなる第三に表現する ○人にはいるな現ますがあることを知り、自分の気がもなる第三に表現する ○人にはいるな現ますがあることを知り、自分の気がわれるは多いのような表現するが、一般に関わる態度を見こける ○本度や集団の一員として、よりよい集団づくりに積極的に関わる態度を見こける ○本度や集団の一員として、よりよい集団づくりに積極的に関わる態度を見こける ○本度や集団の一員として、よりよい集団づくりに積極的に関わる態度を見こける ○本度が集団の一員として、よりよい集団づくりに積極的に関わる態度を見こける ○本度が集団の一員として、よりよい集団づくりに積極的に関わる態度を見こける ○本度が集団の一員として、よりよい集団づくりに積極的に関わる態度を見こける ○本度が集団の一員として、よりよい集団がくりに積極的に関わる態度を見こける ○本様な進路を選択する力を育成する・・全様な進路を選択する力とした授業の制力を関す、ア・ナールの表別を表記を記した。「と述を書」に表現を表記を選択を可能する。「と述を書」である人間関係でよりと集団づくり の数字のは関語像 安心できる雰囲気づくり ○受容や共悪のある人間関係でよりと集団づくり 教養の理理整備 ○いじめや体動がない環境 ・安心できる雰囲気づくり ○受容や共悪のある人間関係でよりと集団づくり 教養の理理整備 ○いじめや体動がない環境 ・安心できる雰囲気づくり ○受容や共悪のある人間関係でよりと集団づくり ・実験が成功を受け入れ認める・・子ともが意見や考えを目由に発表し表現することを保障する・・子ともが自分のよいところもエナウなところも出すことができる。 結果だけにとらわれず、過程をより重視する	・様々な文化や仕事があることに気づく の身近な人をとめぶれるいを通して、与い の身近な人をとのぶれるいを通して、自い の場立になったとのがあれいを通して、自い の場立になったとのがあれいを通して、自い の場立になったとを実施する の様となまして、自然の大切さら変更する の様となまして、自然の大切さらとなる の様となまして、自然の大切さらとなる の様となまして、自然の大切さらを実施する の様となはあると通じの自己を実施する の様となまして、自然の大切さらとにして、一人人のちがい中共通する の様に気づくの大きたらの間で起こるトラブルの解決方法等につい で考え のはなな体験を通して、自分が大切にされていることに 気づく の音楽、連邦、自筋等の様々な表現活動に出会う のはさな体験を通して、そのたり、はいして特別を表現しまして、自分が、自然を守るこのは自然を表して、自分の人にはいいとない。 の自然、地域、芸術等とのふれあいを通して、そのも のよさを書かさを思しる。 のはは、芸術等とのふれあいを通して、そのも のよさを書かさを思しる。 のはは、芸術等とのかれあいを通して、そのも のよさを書からを思しる。 のはは、芸術等とのかれあいを通して、それら のよさを書からを思しる。 の人にはいらいな方を思しる。 の人にはいらいな方を表しる。 の人にはいらいもならなままする。 の人にはいらいな方を表しる。 の人にはいらいな方を表しまして、そのも の人にはいらいな方を表しまして、そのも の人にはいらいな方を表しまして、そのも の人にはいらいな方を表しまして、そのも の人にはいらいな方を表しまして、そのも の人にないとないます。 の人にはいらいならいなもないます。 を表しているようとする のまして、たいまのよいに参加しを受け、 の人にないとないます。 の人にないます。 のんにないます。 のんにないます。 の人にないます。 のんにないます。 のんに

## 参考資料 人権教育にかかわりのある教科書の主な内容(小学校・義務教育学校前期課程)

	1年	2年	3年	4年	5年	6年
仲間づくり	『みんななかよし』(生活科) ともだちたくさんつくろう 『なつとなかよし』(生活科) おもしろいあそびがいっぱい 『めだかのめぐ』(道徳)	『わたしの町はっけん』(生活科) お手紙(国語科) あそびのやくそくを話し合おう(国語 科) 読書の部屋(国語科) あしたも 友だち ないた 赤おに		クラスで話し合おう(国語科)	『森の絵』(道徳)	『ラグビー日本代表のかがやき』道徳) サボテンの花(国語科) 風切るつばさ(国語科)
コミュニケーシ ョン力	『あきとなかよし』(生活科) つくろうあきのおくりもの 『ふゆとなかよし』(生活科) もうすぐ2年生 『はきはきあいさつ』(国語科) ともだちに はなそう(国語科) はなしたいな ききたいな(国語科) 「じゃんけんやさん」をひらこう(国語科)	『自分はっけん』(生活科) はっけん自分のよいところ ○ありがとうをとどけよう ○みらいにむかってはばたこう! 『はっけん くふう おもちゃ作り』 おもちゃのひみつはっけん! たからものをしょうかいしよう(国語 科) 「おもちゃ教室」をひらこう(国語科)	自分をしょうかいしよう(国語科) 話したいな、うれしかったこと(国語 科) グループで話し合おう(国語科) 『おもちゃランドへようこそ』(理科)		『敬語を適切に使おう』(国語科) 意見と理由を聞き取ろう(国語科)	意見と理由とのつながりを聞き取ろう (国語科) 問題を解決するために話し合おう(国語科)
生命尊重	『みんななかよし』(生活科) はなややさいをそだてよう 『なつとなかよし』(生活科) はなややさいをそだてよう 『あきとなかよし』(生活科) はなややさいをそだてよう	『生きものはっけん』(生活科) 生きているってすごい! 花ややさいを育てよう	『身近な自然のかんさつ』(理科) 『たねをまこう』(理科) 『チョウを育てよう』(理科) 『植物の育ちとつくり』(理科) 『こんちゅうの観察』(理科) 『植物の一生』(理科)	『育ちゆく体とわたし』(保健) 〇思春期の体と心の変化 『春の生き物』(理科) 『夏の生き物』(理科) 『秋の生き物』(理科) 『冬の生き物』(理科) 『生き物の1年間』(理科)	『心の健康』(保健) ○思春期の心の健康 心の健康アドバイス 『けがの防止』(保健) 学校生活でのけがの防止 交通事故の防止 地域での安全 『花のつくり』(理科) 『植物の発芽と成長』(理科) 『メダカのたんじょう』(理科) 『ヒトの誕生』(理科) 『花から実へ』(理科)	『病気の予防』(保健) 病原体と病気 生活のしかたと病気 『ヒトや動物の体』(理科) 『植物のつくりとはたらき』理科) 『生物どうしのつながり』理科) 『自然とともに生きる』理科)
平和				読書の部屋(国語科)		本を読んですいせんしよう ヒロシマのうた 『日本の歴史』(社会科) 長く続いた戦争と人々のくらし 新しい日本、平和な日本へ 『わたしたちの生活と政治』(社会科) わたしたちのくらしと日本国憲法
環境	『ともだちいっぱいつくるんだ』 ○学校探検 (生活科) 『ふゆとなかよし』(生活科) かぞくでいっしょにおしょうがつ		『毎日の生活とけんこう』(保健) ○生活のリズムを見直そう	『住みよいくらしをつくる』(社会科) ○ごみのしょりと利用 『天気と1日の気温』(理科) 『水のゆくえ』(理科) 『きょう土のはってんにつくす』(社会 科) 谷に囲まれた台地に水を引く	テレビとの付き合い方(国語科) 読書の部屋(国語科) 森林のおくりもの 『わたしと家族の生活』(家庭科) 『やってみよう家庭の仕事』(家庭科) 『家族ほっとタイム』(家庭科) 『台風と気象情報』(理科) 『流れる水のはたらき』(理科) 『わたしたちの生活と食糧生産』(社会科) これからの食糧生産とわたしたち 『わたしたちの生活と環境』(社会科) 環境を守るわたしたち 自然災害を防ぐ	読書の部屋(国語科) 未来に生かす自然のエネルギー 『わたしの生活時間』(家庭科) 『共に生きる生活』(家庭科) 『大地のつくりと変化』(理科)
同和問題 (部落差別)						『日本の歴史』(社会科) 3人の武将と天下統一 江戸幕府と政治の安定 町人の文化と新しい学問 明治の国づくりを進めた人々 世界に歩み出した日本
男女共同参画に 関する人権						『日本の歴史』(社会科) 世界に歩み出した日本 『わたしたちの生活と政治』(社会科) 子育て支援の願いを実現する政治
障がいのある 人・高齢者の 人権		『わたしの町はっけん』(生活科) ○町のすてきな人たち 『がくしゅうどうぐばこ』(生活科) あたたかいね たすけ合う町	もうどう犬の訓練(国語科) 〇盲導犬を育てる仕事 『いろいろな伝え方を知ろう』(国語科)	「ゆめのロボット」を作る(国語科)	だいじょうぶ だいじょうぶ(国語科)	

子どもの人権	『じゃんけんぽん』(道徳) 『うんどうぐつ』(道徳)	『およげないりすさん』(道徳) 『つくえふき』(道徳) 『メイとケンプ』(道徳)	『しんぱんは自分たちで』(道徳) 『言い出せなくて』(道徳)	『えっ、どうして』(道徳) 『クラスたいこう全員リレー』(道徳) 『友達が泣いている』(道徳)	『いじめをなくすために』(道徳)	『会話のゆくえ』(道徳)
外国人の人権 国際理解	『となりのジェニーちゃん』( 道徳 ) 歯がぬけたらどうするの ( 国語科 )	『がくしゅうどうぐばこ』(生活科) せかいのなかま	世界の物語をしょうかいしよう(国語科) はりねずみと金貨 世界の家のつくりについて考えよう (国語科) 人をつつむ形	くらしの中の和と洋(国語科) 『わたしたちの県』(社会科) 世界とつながるわたしたちの県	『日本と世界の音楽に親しもう』(音楽 科)	言葉の由来に関心を持とう(国語科) 『日本と世界の音楽に親しもう』(音楽 科) 『世界の中の日本』(社会科) 日本とつながりの深い国々 世界の未来と日本の役割
個人のプライバ シーの保護 インターネット における人権				『カマキリ』(道徳)	『おもしろければいいの』(道徳) 『情報化した社会とわたしたちの生活』 (社会科) 社会を変える情報 情報を生かすわたしたち	『会話のゆくえ』(道徳) 情報を活用するときに気をつけよう (国語科)
その他 様々な人権		『わたしの町はっけん』(生活科) ○いろいろな人のしごと	『はたらく人とわたしたちのくらし』 (社会科) 店ではたらく人		『様々な角度から考えて書こう』(国語科) ○様々な通信手段の良さや問題点 読書の部屋 宮沢賢治	『わたしたちの生活と政治』(社会科) 国の政治のしくみ わたしたちのくらしと日本国憲法 震災復興の願いを実現する政治

各学校において、児童の実態に合わせた年間指導計画を作成する際の参考にしてください。

## 参考資料 人権教育にかかわりのある教科書の主な内容(中学校・義務教育学校後期課程)

		26年 (1947年の王は内台(中子仪・我	3年
仲間づくり	<ul><li>仲間とともに表情豊かに合唱しよう(音楽)</li><li>わかりやすく説明しよう(国語)</li><li>「好きなもの」を紹介しよう(国語)</li></ul>	仲間とともに表情豊かに合唱しよう(音楽)魅力的な提案をしよう プレゼンテーションをする(国語)	仲間とともに表情豊かに合唱しよう(音楽) 社会との関わりを伝えよう 相手や目的に応じたス ピーチをする(国語)
コミュニケーシ ョン力	話題や方向をとらえて話し合おう グループ・ディスカッションをする(国語) 根拠を明確にして書こう(国語) 印象深く思いを伝えよう(国語) はじめまして・わたしの好きなこと 自己紹介(英語)	気持ちを込めて書こう 手紙を書く(国語) 相手の考えを踏まえて発言する(国語) 話し合って考えを広げよう パネルディスカッションをする(国語) 根拠を明らかにして意見を書こう(国語) 表現の仕方を工夫して書こう(国語)	「批評」の言葉をためる(国語) 話し合って提案をまとめよう 課題解決に向けて会議を開く(国語) 説得力のある文章を書こう 批評文を書く(国語)
生命尊重	心身の機能の発達と心の健康(保健体育) 家族・家庭と子どもの成長(家庭分野) ・わたしたちと家族・家庭と地域 大人になれなかった弟たちに(国語)	動物の生命維持のしくみ(理科) 世界で一番の贈り物(国語) 日本の諸地域(地理的分野)	個人の尊重と日本国憲法(公民的分野) ・科学技術の発展と人権 生命の連続性(理科) 挨拶 原爆の写真によせて(国語) エルサルバドルの少女 ヘスース(国語)
平和		・世界とつながる平和記念都市、広島 近代国家の歩みと国際社会(歴史的分野) ・世界が注目した日露戦争 「君死にたまふことなかれ」 二度の世界大戦と日本(歴史的分野) ・第一次世界大戦と総力戦 ・国際連盟の成立	蝉の声(国語) 二度の世界大戦と日本(歴史的分野) ・芸術にこめた反戦の意志 ピカソ、チャップリン ・幻の東京オリンピック ・ドイツのユダヤ人迫害に抵抗した日本人 ・太平洋戦争と植民地支配の変化 ・戦局の悪化と戦時下の暮らし ・原子爆弾の投下 ・戦争の傷あと 現在に続く日本と世界(歴史的分野) ・現在に残る沖縄の基地問題 ・非核三原則 ・ 言論の自由の回復と戦争へのまなざし ・地域紛争の激化 個人の尊重と日本国憲法(公民的分野) ・平和主義 ・国際連合の仕組みと役割 地球社会と私たち(公民的分野) ・地域紛争と難民 ・テロリズム 「ゲルニカ」は語る(美術) 文化としてのスポーツの意義(保健体育) ・国際的なスポーツ大会などが果たす文化的な意義や役割  A Mother's Lullaby(英語) Striving for a Better World アウン・サン・スー・チー(英語)
環境	世界の諸地域(地理的分野) ・北アメリカ州:地球温暖化の影響と対策 生活や社会における技術の役割(技術分野) ・技術と環境 生物育成に関する技術(技術分野) ・栽培に適した環境 ・社会・環境とのかかわり	モアイは語る 地球の未来(国語) 資源や産業の特色(地理的分野) ・世界・日本の資源・エネルギー 日本の諸地域(地理的分野) ・自然ともにある九州の人々の生活 ・自然保護と観光業の両立を環境 ・都市や工業の発展と自然環境 ・公害のまちから生まれ変わった水俣市 ・南西諸島の発展と生活や産業 ・公害の経験を生かした環境保全へ取り組み ・琵琶湖の水が支える。 ・琵琶湖の水が支える。 ・琵琶湖の水質改善 ・臨海に配慮した工業 ・公害の教訓を伝える三重県口トアイランド現象 ・発展する工業と生活の変化 再生アイデーンド現象 ・発展する工業と生活の変化を開光で変化が表別 ・発展する工業と生活の変化を関策である。 ・発展する工業と生活の変化を生産が表別 ・発展する工業と生活の変化を生産が表別 ・発展する工業と生活の変化を生産が表別 ・発展する工業と生活の変化を生産が表別 ・社会問題の発生 ・公害の登場 足尾鉱毒事件 健康と環境(保健体育) ・社会に関する技術(技術分野) ・社会に関する技術(技術分野) ・社会に関する技術(技術分野) ・社会に関する技術(支援のかかわり な生活と環境(家庭分野)	現在に続く日本と世界(歴史的分野) ・深刻な公害問題 ・環境と資源エネルギー 個人の尊重と日本国憲法(公民的分野) ・環境権 私たちの暮らしと経済(公民的分野) ・公害の防止と環境の保全 地球社会と私たち(公民的分野) ・地球環境問題 ・限りある資源と環境への配慮 自然と人間(理科) ・生物と環境 ・人間と環境 From the Other Side of the Earth(英語) An Artist in the Arctic 星野道夫(英語) 地域の食材と食文化(家庭分野) ・食生活と環境とのかかわり
同和問題 (部落差別)	武家政権の成長と東アジア(歴史的分野) ・庶民の間に広まった文化 ・庭園づくりで活躍した河原者 武家政権の展開と世界の動き(歴史的分野) ・秀吉の国内政策	・環境に配慮した消費生活     武家政権の展開と世界の動き(歴史的分野)     ・身分制社会での暮らし ・差別された人々     ・江戸の庶民が担った化政文化 解体新書     ・諸藩の改革と幕府の衰退 渋染一揆     近代国家の歩みと国際社会(歴史的分野)     ・新政府による改革 古い身分制度の廃止     ・欧米の影響を受けた近代文化 差別された人々をえがいた文学     能(音楽)	近代国家の歩みと国際社会(歴史的分野) ・米騒動と政党内閣の成立 ・解放を求めて立ち上がる人々 全国水平社の結成個人の尊重と日本国憲法(公民的分野) ・部落差別の撤廃 歌舞伎、文楽(音楽)
男女共同参画に 関する人権	世界の諸地域(地理的分野) ・資源が豊富な西アジア・中央アジア 変化するイスラム教徒の女性の服技術の発達とさまざまな職業(歴史的分野) ・中世の老人と子ども、女性家族・家庭と子どもの成長(家庭分野) ・男女共同参画社会をめざして	近代国家の歩みと国際社会(歴史的分野) ・女性と政治 ・社会に羽ばたく女性たち	二度の世界大戦と日本(歴史的分野) ・女性による社会運動 現在に続く日本と世界(歴史的分野) ・女性の選挙権や参政権・男女共同参画社会へ 個人の尊重と日本国憲法(公民的分野) ・男女平等を目指して ・男女共同参画社会にむけて 地球社会と私たち(公民的分野)
障がいのある 人・高齢者の 人権	技術の発達とさまざまな職業(歴史的分野) ・中世の老人と子ども、女性 家族・家庭と子どもの成長(家庭分野) ・わたしたちの家庭生活と地域 豊かな衣生活・住生活の実現のために(家庭分野) ・ユニバーサルファッション・デザイン 家族と住まい(家庭分野)・バリアフリー	世界と比べた日本の地域的特色(地理的分野) ・日本の人口の変化と特色 少子高齢社会、過疎、過密 Universal Design(英語) Try to Be the Only One 新垣勉(英語)	・貧困問題 ・途上国の子どもと女性の問題 現代社会と私たちの生活(公民的分野) ・少子高齢化 変わる人口構成と家族 個人の尊重と日本国憲法(公民的分野) ・障がいのある人への配慮 ・バリアフリー ・ユニバーサルデザイン 文化としてのスポーツの意義(保健体育) ・人々を結びつけるスポーツの文化的な働き
子どもの人権	技術の発達とさまざまな職業(歴史的分野) ・中世の老人と子ども、女性 家族・家庭と子どもの成長(家庭分野) ・わたしたちの家庭生活と地域	家族・家庭と子どもの成長(家庭分野) ・子どもの成長と地域	地球社会と私たち(公民的分野) ・途上国の子どもと女性の問題 ・子どもの権利条約家族・家庭と子どもの成長(家庭分野) ・中学生と家族とのかかわり(家庭分野) ・子どもの健やかな成長のために子どもの権利条約、児童憲章、児童福祉法、児童相談所、児童虐待の防止に関する法律・世界の子どもたちは、今

外国人の人権 国際理解	世界各地の人々の生活と環境(地理的分野) ・アフリカの文化と歴史 植民地、奴隷 ・アフリカの産業と経済を支える輸出品 フェアトレードの取り組み ・北アメリカ州:移民の歴史と多様な民族構成 ・南アメリカ州:移民の歴史と多文化社会への歩み 古代国家の成立と東アジア(歴史的分野) ・倭国と明鮮半島の関係 武家政権の展開と世界の動き(歴史的分野) ・大航海時代の幕開け 近代国家の歩みと国際社会(歴史的分野) ・大航海時代の歩みと国際社会(歴史的分野) ・大前海時代の歩みと国際社会(歴史的分野) ・大前海時代の歩みと国際社会(歴史的分野) ・大前海時代の歩みと国際社会(歴史的分野) ・大前海時代の歩みと国際社会(歴史的分野) ・大市国家の歩みと国際社会(歴史的分野) ・大市国家の歩みと「英語) カーブラジルから来たサッカーチ(英語) ブジアの諸民族の音楽(音楽) わたしたちの家庭生活と地域	日本の諸地域 関西地方(地理的分野) ・朝鮮半島との結びつき 在日韓国・朝鮮人 武家政権の展開と世界の動き(歴史的分野) ・朝鮮への窓口 朝鮮通信使 近代国家の歩みと国際社会(歴史的分野) ・欧米諸国の世界進出 植民地支配 ・征韓論と日朝修好条規の締結 ・台湾の植民地化と近代化 ・韓国併合と植民地・「満州」での政策 二度の世界大戦と日本(歴史的分野) ・人種差別撤廃への道 ・朝鮮との架け橋となった日本人 A Friend in a Sister School(英語) A Trip to the U.K.(英語) Homestay in the United States(英語)	温かいスープ(国語) 近代都市が生み出した大衆文化(歴史的分野) ・朝鮮の架け橋となった日本人 柳宗悦 ・大都市を襲った関東大震災 二度の世界大戦と日本(歴史的分野) ・勢いを増すドイツと抵抗運動 ユダヤ人迫害 ・「満州」移民と中国人の抵抗 ・日本の占領政策 現在に続く日本と世界(歴史的分野) ・在日韓国・朝鮮人 多文化共生を目指して(公民的分野) ・平等権 ・在日韓国・・の差別の撤廃 ・在日外国人への配慮 ・先住民の権利・難民問題 ・エイズへの取り組み ・オーストラリアの先住民族の権利保障 私たちの暮らしと経済(公民的分野) ・外国人労働者 地球社会と私たち(公民的分野) ・南北間の経済格差 ・新興国の台頭と南南問題 ・貧困問題 ・食料供給のかたよりと飢餓 Fair Trade Event(英語) 文化としてのスポーツの意義(保健体育) ・国際的なスポーツ大会などが果たす文化的な意義や役割 ・人々を結びつけるスポーツの文化的な働き
個人のプライバ シーの保護 インターネット における人権	情報の集め方を知ろう(国語) 情報に関する技術(技術分野) ・情報通信ネットワークと情報セキュリティ ・情報モラルと知的財産	メディアと上手に付き合うために(国語)	「想いのリレー」に加わろう(国語) 現代社会と私たちの生活(公民的分野) ・情報 情報が変える社会の仕組み 個人の尊重と日本国憲法(公民的分野) ・知る権利 ・プライバシーの権利 ・インターネットと人権 ・知的財産権
アイヌ・沖縄の 人々の人権	権力をにぎった貴族たち(歴史的分野) ・蝦夷と東北の支配 琉球とアイヌの人々がつなぐ交易(歴史的分野) ・東アジアをつなぐ琉球 ・アイヌの人々と交易	日本の諸地域 九州地方(地理的分野) ・南西諸島の自然環境と生活や産業 米軍基地 武家政権の展開と世界の動き(歴史的分野) ・琉球王国とアイヌの人々への支配 近代国家の歩みと国際社会(歴史的分野) ・沖縄・北海道と近代化の波	・メディアリテラシー 近代国家の歩みと国際社会(歴史的分野) ・「アイヌ神謡集」序文 二度の世界大戦と日本(歴史的分野) ・戦場となった沖縄 ・語り継がれる沖縄戦 現在に続く日本と世界(歴史的分野) ・沖縄の復帰と基地問題 ・日本における先住民族 個人の尊重と日本国憲法(公民的分野) ・アイヌ民族への差別の撤廃 ・アイヌ民族と先住民の権利
その他 様々な人権	世界の諸地域(地理的分野) ・産業の発展が急速に進む南アジア カースト 地震と大地の変化(理科) ・地震による災害	小さな町のラジオ発 臨時災害放送局「りんごラジオ」(国語) 世界と比べた日本の地域的特色(地理的分野) ・日本のさまざする備え 日本の部域(地理的分野) ・震災の諸地域(地理的分野) ・震災のが諸地域(地理的方野) ・震災のが諸地域(地理的方野) ・高士山の噴火が地震であるでは、一部では、一部では、一部では、一部では、一部では、一部では、一部では、一部	私を束ねないで(国語) 近代国家の歩みと国際社会(歴史的分野)・社会運動の高まりと大都市を襲った大関東大震災現在に続すると、歴史的分野)・新祖によるでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大なでは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大ないが、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大などは、一大ないが、一大ないが、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないないないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、一大ないは、はいないは、は、はいは、はいは、はいは、はいいは、はいいは、は

## いじめに対応できる学級経営チェックシート

評価基準 ( A : 十分である B : 概ねできている C : やや不十分 D : 改善を要する

もと一緒に遊んだり話をしたりする時間をもっているの中でおとなしい子どもに声をかけている物の破れや教室の中や子どもの机やノートなどに落書きはないの中に、いつもひとりぼっちで過ごす子どもはいないの中で話をしていない子どもがすぐに思い浮かぶなどを通じ、日常の子どもたちの変化をとらえるシステムがある				
物の破れや教室の中や子どもの机やノートなどに落書きはないの中に、いつもひとりぼっちで過ごす子どもはいないの中で話をしていない子どもがすぐに思い浮かぶ				
の中に、いつもひとりぼっちで過ごす子どもはいない の中で話をしていない子どもがすぐに思い浮かぶ				
の中で話をしていない子どもがすぐに思い浮かぶ				
				i
などを通じ、日常の子どもたちの変化をとらえるシステムがある				
子どもと机を離すような気になる行動をする子どもはいない				
もたちは、忘れ物はなく学習用具などがきちんと準備できている				
をよく残すようになった子どもはいない				
なときには男女で協力でき、男女の仲もよい				
ル違反やいじめなどが起こったとき、毅然とした態度で指導して				
った答えをしたとき、笑うなどしないで支え合う雰囲気がある				
もたちの係活動が機能するなど、一人一人の役割分担がある				
や給食の準備をしっかりやろうとしている				
なことにも積極的に取り組もうとしている				
困っている子どもがいると、声をかけたりしてみんなで支え合おうと している				
の会などで何でも言い合える雰囲気がある				
や問題が起きたとき、話し合いによって解決するシステムがある				
の出来事やようすについて通信などを通じて知らせている				
の足跡がわかる掲示を心がけ、掲示物の更新も行っている				
あれば同僚職員に何でも気軽に相談できている				
	子どもと机を離すような気になる行動をする子どもはいないもたちは、忘れ物はなく学習用具などがきちんと準備できているをよく残すようになった子どもはいないなときには男女で協力でき、男女の仲もよいル違反やいじめなどが起こったとき、毅然とした態度で指導してった答えをしたとき、笑うなどしないで支え合う雰囲気があるもたちの係活動が機能するなど、一人一人の役割分担があるや給食の準備をしっかりやろうとしているなことにも積極的に取り組もうとしているている子どもがいると、声をかけたりしてみんなで支え合おうと	をよく残すようになった子どもはいない なときには男女で協力でき、男女の仲もよい ル違反やいじめなどが起こったとき、毅然とした態度で指導して った答えをしたとき、笑うなどしないで支え合う雰囲気がある もたちの係活動が機能するなど、一人一人の役割分担がある や給食の準備をしっかりやろうとしている なことにも積極的に取り組もうとしている ている子どもがいると、声をかけたりしてみんなで支え合おうと いる 気になる問題が起きたときには、その日のうちに家庭と連絡を取 どの対応ができている で問題があったときの報告・連絡・相談のシステムが学校体制と きちんとある が起こったとき以外にも保護者との連携を密にとっていて、信頼 が保てている でいる子どもに次の日の連絡を書くなど、その子を気にかける言 ある の会などで何でも言い合える雰囲気がある や問題が起きたとき、話し合いによって解決するシステムがある の出来事やようすについて通信などを通じて知らせている の足跡がわかる掲示を心がけ、掲示物の更新も行っている あれば同僚職員に何でも気軽に相談できている	子どもと机を離すような気になる行動をする子どもはいない もたちは、忘れ物はなく学習用具などがきちんと準備できている をよく残すようになった子どもはいない なときには男女で協力でき、男女の仲もよい ル違反やいじめなどが起こったとき、毅然とした態度で指導して った答えをしたとき、笑うなどしないで支え合う雰囲気がある もたちの係活動が機能するなど、一人一人の役割分担がある や給食の準備をしっかりやろうとしている なことにも積極的に取り組もうとしている ている子どもがいると、声をかけたりしてみんなで支え合おうと いる 気になる問題が起きたときには、その日のうちに家庭と連絡を取 どの対応ができている で問題があったときの報告・連絡・相談のシステムが学校体制と きちんとある が起こったとき以外にも保護者との連携を密にとっていて、信頼 が保てている でいる子どもに次の日の連絡を書くなど、その子を気にかける言 ある の会などで何でも言い合える雰囲気がある や問題が起きたとき、話し合いによって解決するシステムがある の出来事やようすについて通信などを通じて知らせている の足跡がわかる掲示を心がけ、掲示物の更新も行っている あれば同僚職員に何でも気軽に相談できている	子どもと机を離すような気になる行動をする子どもはいない もたちは、忘れ物はなく学習用具などがきちんと準備できている をよく残すようになった子どもはいない なときには男女で協力でき、男女の仲もよい ル違反やいじめなどが起こったとき、毅然とした態度で指導して った答えをしたとき、笑うなどしないで支え合う雰囲気がある もたちの係活動が機能するなど、一人一人の役割分担がある や給食の準備をしっかりやろうとしている なことにも積極的に取り組もうとしている ている子どもがいると、声をかけたりしてみんなで支え合おうと いる 気になる問題が起きたときには、その日のうちに家庭と連絡を取 どの対応ができている で問題があったときの報告・連絡・相談のシステムが学校体制と きちんとある が起こったとき以外にも保護者との連携を密にとっていて、信頼 が保てている でいる子どもに次の日の連絡を書くなど、その子を気にかける言 ある の会などで何でも言い合える雰囲気がある や問題が起きたとき、話し合いによって解決するシステムがある の出来事やようすについて通信などを通じて知らせている の足跡がわかる掲示を心がけ、掲示物の更新も行っている あれば同僚職員に何でも気軽に相談できている

A = 4点B = 3点C = 2点D = 1点(合計点)学級経営のどの部分に課題があるか自己評価し、改善に生かしましょう。