

## 第2回 河原地域学校再編検討委員会

日 時：令和8年6月24日（水）

午後6時30分から

会 場：河原町総合支所

### 〈次 第〉

#### 1 開 会

#### 2 委員長あいさつ

#### 3 報告事項

##### （1）情報発信について

#### 4 議 事

##### （1）学校位置について

##### （2）義務教育学校について

##### （3）通学方法について

#### 5 その他

#### 6 閉会

河原地域学校再編検討委員会 委員名簿

| 所属       |                             | 名前     |
|----------|-----------------------------|--------|
| 河原第一小学校区 | P T A（保護者）代表                | 小野寺 有里 |
|          | 未就学児保護者代表                   | 垣田 洋彰  |
|          | 地域代表                        | 田村 善洋  |
|          | 考える会代表                      | 松岡 一   |
| 散岐小学校区   | P T A（保護者）代表<br>（未就学児保護者代表） | 前田 大輔  |
|          | 地域代表                        | 平尾 隆久  |
|          | 考える会代表                      | 竹内 祐介  |
| 西郷小学校区   | P T A（保護者）代表                | 高橋 康恵  |
|          | 未就学児保護者代表                   | 廣瀬 泰樹  |
|          | 地域代表                        | 窪田 清志  |
|          | 考える会代表                      | 吉田 修   |
| 河原中学校区   | P T A（保護者）代表                | 小林 剛   |
|          | P T A（保護者）代表                | 村上 啓三  |
|          | 考える会代表                      | 中村 佳紀  |

## 学校位置と学校形態の組み合わせについて

### ◆各小學校区要望書内容（位置等についての抜粋）

|         | 河原第一小学校の教育を考える会                                       | 散岐の教育を考える会                             | 西郷地区の教育を考える会                         |
|---------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|
| 学校位置    | 現河一小位置または近隣地                                          | 河原中学校の位置                               | バス路線沿線                               |
| 校舎      | 当分の間は現校舎を使用するとしても、放課後等児童活用、地域交流、まちづくりにもつながる複合的な施設整備を。 | まずは小学校の統合、校舎建築等の目途が立ったら小中一貫校と段階を経てもよい。 | 将来的には新たな校舎を希望。ただし当分の間の既存校舎活用は必要と考える。 |
| 義務教育学校化 | 河原町内全体で組織する検討会で協議。                                    | 義務教育学校を希望。                             | 河原町内全体で組織する検討会で協議。                   |

### ◆要望書内容における学校位置と学校形態の組み合わせ

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. 河原中学校の位置周辺の場合</b></p> <p>中学校敷地内または周辺に小学校用校舎を増築し、一部施設を共用していく。増築校舎完成前に開校や小学校合流をする場合は、完成まで河一小校舎を活用することとなる。</p> <p>配置イメージ図</p>  <p>※注意<br/>一例としてのイメージ図であり、確定した内容ではありません</p> | <p><b>1－A. 義務教育学校（中学校を含む統合）の場合</b></p> <p>施設一体（隣接）型の義務教育学校となる。ただし、増築校舎完成前に開校する場合は、一定期間施設分離型として運用する。</p> <p><b>1－B. 小学校のみの統合の場合</b></p> <p>一般的な小学校と中学校だが、学校が同一敷地内または隣接している形。異なる学校ではあるが、隣接していることでの連携（体育館やグラウンド等の施設共用等）を検討することとなる。</p> |
| <p><b>2. 河原第一小学校位置周辺の場合</b></p> <p>河原第一小学校の校舎を長寿命化改良工事や一部改修等を行ったうえで活用していく。工事期間中は仮設校舎で授業等を行う。</p> <p>配置イメージ図</p>  <p>※注意<br/>一例としてのイメージ図であり、確定した内容ではありません</p>                     | <p><b>2－A. 義務教育学校（中学校を含む統合）の場合</b></p> <p>施設分離型の義務教育学校となる。</p> <p><b>2－B. 小学校のみの統合の場合</b></p> <p>一般的な小学校と中学校の形。</p>                                                                                                                 |

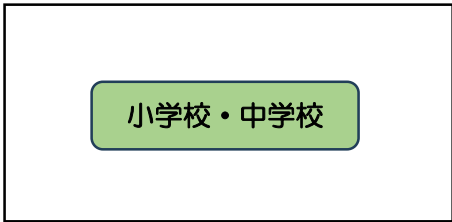
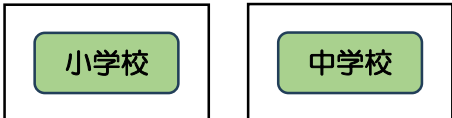
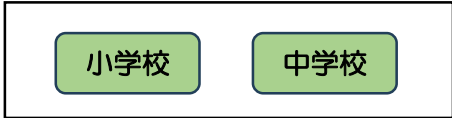
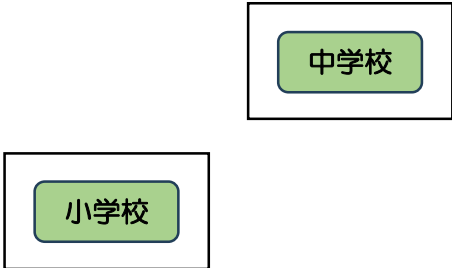
※新しい学校の開校時期については、施設整備（増築校舎完成又は校舎改修完了）の前後どちらにするかの検討も必要。施設整備後の場合、開校に先行して各小学校が合流する場合も考えられる。

## 学校形態についての補足資料

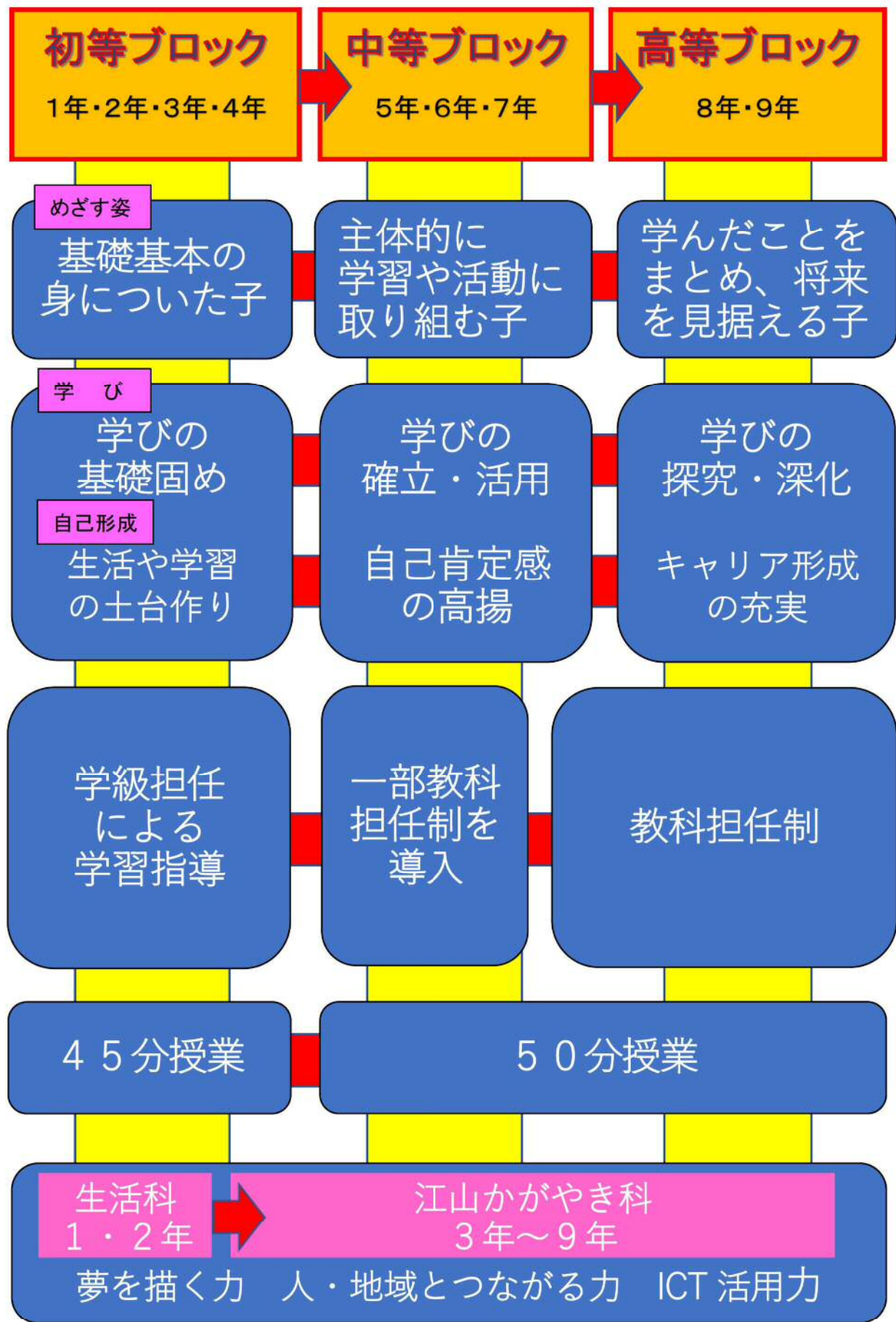
## 教育制度の区分

|        |                  |                                                                                                                                                                                              |
|--------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 小中連携教育 |                  | 小学校、中学校の教員が情報交換や交流を行うことを通じて、小学校教育から中学校教育への円滑な接続を目指す様々な教育                                                                                                                                     |
| 小中一貫教育 | 小中一貫型<br>小学校・中学校 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 9年間の系統性を確保した教育課程を編成・実施</li> <li>・ 小学校と中学校で一貫した教育だが、組織上は独立した形態（それぞれの学校に校長、教職員組織）</li> <li>・ 設置者が同一であれば併設型小学校・中学校、設置者が異なっていれば連携型小学校・中学校となる</li> </ul> |
|        | 義務教育学校           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 9年間の系統性を確保した教育課程を編成・実施</li> <li>・ 一つの学校として小学校、中学校の組織が一体化（一人の校長、一つの教職員組織）</li> </ul>                                                                 |

## 施設設置の区分

|       |                                                                                     |                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 施設一体型 |  | 同じ敷地で校舎が一体化または渡り廊下で繋がっている場合 |
| 施設隣接型 |  | 敷地が隣接している場合                 |
|       |  | 同一敷地内だが、別校舎の場合              |
| 施設分離型 |  | 敷地が離れている場合                  |

【ブロック制】





# 江山かがやき科

## 発信力

この教科では、自分の意見や考えを堂々と伝えていく力をつけていきます。

3つの  
テーマ

- ① 見つめよう 自分の夢・将来
- ② つながろう 人・ふるさと
- ③ 活用しよう 情報(ICT等)

| ブ<br>ロ<br>ッ<br>ク | テ<br>ー<br>マ | 知識や技能をつけよう                   | 考える力・表現する力をつけよう                             | 問い続け、求め続ける力をつけよう                          |
|------------------|-------------|------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 高<br>等           | ①           | なりたい自分に近づくための過程や方法を知っている     | 自分のよりよい在り方の将来像を描き、堂々と語っている                  | 夢の実現に向けて、自分の能力やよさを伸ばし続けていこうとしている          |
|                  | ②           | 地域のよさや課題を見出している              | 地域活性化のアイデアを目的に応じて論理的・効果的に伝えている              | 地域の願いや思い、課題について自分なりに解決策を考えようとしている         |
|                  | ③           | ICT等を使った提言の発信ができる            | 課題解決に向けて、情報収集・整理・分析しながら考えをまとめている。           | ICT等を活用したよりよい情報の整理・分析・発信の在り方について考えようとしている |
| 中<br>等           | ①           | 自分にできること・みんなで取り組むことは何かを知っている | 自分の夢や将来について堂々と発表している                        | 将来の自分像を追い求めている                            |
|                  | ②           | 地域や地域の方との関わり方を知っている          | 地域のよさや課題を見つけて相手に応じてわかりやすく伝えている              | 地域の人の願いを知り、よりよい解決策をさぐろうとしている              |
|                  | ③           | ICT等を使って、情報をまとめている           | ICT等を使って、様々な方法で情報収集したり整理・分析したりしながら課題をまとめている | ICT等を活用した情報のよりよい整理・分析の仕方について考えようとしている     |
| 初<br>等           | ①           | 自分のよさが分かり、友達と一緒に活動している       | 学級・学校や身近な地域の中での自分の役割を考えて行動している              | 友達の意見のよさに気づきながら、自分なりの考えを持とうとしている          |
|                  | ②           | 地域や地域の方のよさを見つけている            | 地域のよさを友達や身近な人に伝えている                         | 地域のよさに気づき、よりよくする工夫をしようとしている               |
|                  | ③           | ICT等を使って、情報を集めている            | 身近なところから情報を集め、比べたりまとめたりしている                 | ICT等をよりよく活用しようとしている                       |



# 特設教科「江山かがやき科」

実社会とつながり課題を見つけ、  
解決に挑戦

プロジェクト型学習  
(PBL)

7～9年

未来のふるさとを  
できることは

豊かにするために  
何だろうか？

高等



企業の方に質問(オンライン)



バッジづくり企画



課題設定



公民館とのコラボ企画



警察とのコラボ企画



成果発表

ICTを活用した探究的な学び

5年

中等

地域の自然を守るために  
自分たちができることは  
なんだろう。



稲刈り体験



ちむらで調理実習

身近な「もったいない」を  
なくすために  
どのようなことが  
できるだろう。



古米の調理

6年

想定外の災害が起きても  
命を守るために必要な  
ことは何だろう



防災について調査



防災について下級生にプレゼン



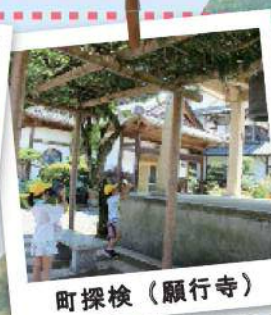
江山フェスティバルで防犯PR

1年

江山地域の夏の  
おもしろさは  
何だろう



苗を植えよう  
地域の人といもほり



町探検(願行寺)

2年

初等

町の人たちの  
役割は  
何だろう



町探検(郵便局)



町探検(駐在所)

3年

江山地域を  
盛り上げるために  
自分たちができる  
ことは何だろうか



梨の収穫作業

4年

江山地区の  
伝統芸能を残す  
ために自分たちは  
何ができるだろう



大井出探検



4年生と  
砂見川 川遊び



神戸で秋見つけ

生活科



ボンズ・ギルジ・ピザ作り体験



PRポスター作り(タブレット使用)



傘踊り練習



水生生物調査



## 河原地域の通学方法について

### 河原第一小学校位置への通学想定案

#### ◆徒歩通学

福和田、徳吉、今在家、郷原、片山、山手、加賀瀬、曳田、下曳田、上渡一木、下渡一木、長瀬、谷一木、旭河、河原、鮎ヶ丘、袋河原

#### ◆バス通学（智頭用瀬線 A 登校時:支所前 7:42、下校時:支所前 15:32・16:18）

稲常、西円通寺、布袋、夢ヶ丘 ※乗車人数 19 名

#### ◆バス通学（智頭用瀬線 B 登校時:支所前 7:44・7:59、下校時:支所前 15:28・16:09）

高津原、六日市、釜口、和奈見、八日市 ※乗車人数 26 名

#### ◆バス通学（西郷線 登校時:支所前 8:08、下校時:支所前 15:56）

天神原、中井、本鹿、小河内、神馬、牛戸、湯谷、小畑、弓河内、北村 ※乗車人数 25 名

#### ◆バス通学（散岐線 登校時:支所前 7:51、下校時:支所前 15:33）

水根、今西、小倉、山上、佐貴、下佐貴 ※乗車人数 24 名

#### ◆バス通学（いきいき国英コミュニティバス 三谷・郷原線 登校時:支所 7:42、下校時:支所 16:03）

三谷 ※乗車人数 2 名

※赤字は、河原中学校の位置となった際に通学手段の変更を検討する地域

### 河原中学校の位置の場合での乗降想定

- ・西郷線…登校時:中学校前 8:06、下校時:中学校前 15:58
- ・散岐線…登校時:中学校前 7:50、下校時:中学校前 15:34
- ・いきいき国英コミュニティバス 三谷・郷原線…登校時:中学校前 7:45、下校時:中学校前 16:12
- ・智頭用瀬線は、一番近いバス停が総合支所前となり、700m 程度の距離がある。

### 鳥取市遠距離等通学費補助金制度について

鳥取市では、遠距離や通学上の地勢的危険等の要因でバスや JR、自家用車を利用する場合、通学費用の補助を行っています。（鳥取市遠距離等通学費補助金交付要綱）

定期券の定価から、定期券の購入期間等に応じた保護者負担額を控除した金額を補助します。なお、定期券購入額が保護者負担額を下回る場合は、該当となりません。

#### 【保護者負担額】

| 日数<br>区分 | 1日～10日 |        | 11日～20日 |        | 21日～1ヶ月 |        |
|----------|--------|--------|---------|--------|---------|--------|
|          | 小学生    | 中学生    | 小学生     | 中学生    | 小学生     | 中学生    |
| 第1子      | 810円   | 1,620円 | 1,620円  | 3,240円 | 2,430円  | 4,860円 |
| 第2子      | 405円   | 810円   | 810円    | 1,620円 | 1,215円  | 2,430円 |
| 第3子以降    | 0円     | 0円     | 0円      | 0円     | 0円      | 0円     |

※区分は、世帯内の高校生以下から年齢順に数える。