

自己点検・評価シート

整理No.	1-(1)-②	平成26年度 第9次鳥取市総合計画
事務事業名	地域で学ぶ職場体験活動事業	所属名 教育委員会事務局 学校教育課

1. 基本情報

総合計画の位置づけ	体系区分	コード	名称
	まちづくりの目標	10	ふるさとを愛し 次代を担う人づくり
	政策	01	次代を築き担う、たくましい子どもを育む
	施策	1102	教育の充実

2. 事業目的【PLAN】

対象 (何を、誰を)	中学校生徒
意図 (どのような状態にするために)	様々な社会体験活動を行う中で地域社会に学び、地域の人々と共に生きる心や感謝の心を育み、「生きる力」の基礎となる豊かな人間性や自ら課題を見つけ解決していこうとする意欲、態度を身につける。
手段 (どうするのか)	中学校2年生全員が数名ずつのグループに分かれ、地域の事業所や施設等で職場体験活動を行う。

3. 事業の年度別計画・実績【PLAN・DO】

内容		平成23年度	平成24年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度
		年度別計画	職場体験活動	職場体験活動	職場体験活動	職場体験活動
年度別実績	市内全18中学校で実施 第2学年生徒 1,713名参加	市内全18中学校で実施 第2学年生徒 1,584名参加	市内全17中学校で実施 第2学年生徒 1,663名参加	市内全17中学校で実施 第2学年生徒 1,725名参加	/	
事業費		決算額(千円)	決算額(千円)	決算額(千円)	予算額(千円)	計画額(千円)
区分		3,872	3,747	3,793	2,722	1,923
事業費(A+B)		3,872	3,747	3,793	2,722	1,923
直接経費 A		3,122	3,004	3,064	1,970	1,923
直接経費の財源内訳	国・県					
	地方債					
	その他					
	一般財源	3,122	3,004	3,064	1,970	1,923
人件費 B		750	743	729	752	
職員数の内訳	正規職員	0.10	0.10	0.10	0.10	
	嘱託職員	0.00	0.00	0.00	0.00	
	臨時職員	0.00	0.00	0.00	0.00	

4. 平成26年度の事務事業実施概要【DO】

事務事業の実施概要	<p>1 事業の概要 事業は、「鳥取市ワクワクとっとり推進協議会」に委託して実施し、市内中学校2年生全員が数名ずつのグループに分かれ、中学校区を中心に地域の事業所や施設等で連続する3～5日間の職場体験活動を行う。</p> <p>2 事業の成果 各中学校区では、「中学校区推進協議会」を中心に事業を実施しており、学校・地域・保護者の協働が進んでいる。生徒は、事業を通して働くことの意義や喜び、あいさつや言葉遣い等の社会人としてのマナーの大切さに改めて気付く機会となっている。</p>
-----------	--

5. 資源を投入することで実施した活動の大きさを表す指標【PLAN・DO】

		指標名	単位	区分	平成23年度	平成24年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度
活動指標	1	受け入れ事業所数(延数)	箇所	目標	652	654	660	665	659
				実績	646	636	647	667	
	(指標の説明) 体験活動を行う生徒の受け入れを行った事業所の延数								
	2	生徒アンケートにおける肯定的な回答率	目標			80	80	80	
実績					85	95			
(指標の説明) 体験活動後の生徒アンケートにおける肯定的な回答率									

6. 活動指標の達成率【CHECK】

		指標名	単位	平成23年度	平成24年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度
指標達成率	1	受け入れ事業所数(延数)	箇所	99%	97%	98%	100%	
	2	生徒アンケートにおける肯定的な回答率				106%	119%	

7. 評価【CHECK】

評価項目と評価の視点	評価内容	評価理由
目的の妥当性	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 妥当である <input type="checkbox"/> 2. ほぼ妥当である <input type="checkbox"/> 3. あまり妥当ではない <input type="checkbox"/> 4. 妥当ではない	職業観・勤労観を養うことを目的としてキャリア教育に位置付けられた事業であり、中学2年生も時期的に適切である。
事業の有効性	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 有効である <input type="checkbox"/> 2. やや有効である <input type="checkbox"/> 3. あまり有効でない <input type="checkbox"/> 4. 有効でない	事業実施の後のアンケート調査で、生徒・保護者・事業所からもその意義について高い評価となっている。
資源投入の効率性	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 効率的である <input type="checkbox"/> 2. やや効率的である <input type="checkbox"/> 3. あまり効率的ではない <input type="checkbox"/> 4. 効率的ではない	ワクワクとっとり推進協議会へ委託しており、地域との協働により進められている。
サービスの公平性	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 公平である <input type="checkbox"/> 2. やや公平である <input type="checkbox"/> 3. あまり公平ではない <input type="checkbox"/> 4. 公平ではない	対象の中学2年生は適切である。

8. 事業の成果を踏まえた今後の方向性【ACTION】

今後の方向性	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 拡充 <input type="checkbox"/> 2. 改善継続 <input type="checkbox"/> 3. 現状維持	<input checked="" type="checkbox"/> (1) 意図的に拡充 <input type="checkbox"/> (2) 制度的に自然増加 <input type="checkbox"/> (1) 手段等の改善 <input type="checkbox"/> (2) 効率化・簡素化 <input type="checkbox"/> (3) 他事業との統合
	<input type="checkbox"/> 4. 縮小 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 休止、廃止、終了	<input type="checkbox"/> (1) 意図的に縮小 <input type="checkbox"/> (2) 制度的に自然減少 <input checked="" type="checkbox"/> (1) 臨年実施等、意図的に休止 <input type="checkbox"/> (2) 意図的に廃止 <input type="checkbox"/> (3) 制度的に終了
	キャリア教育の中で中核をなす事業であり、「生きる力」を身につけ、しっかりとした職業観・勤労観の育成に役立っている。地域で生徒を育むという意識の高揚を図り、鳥取市教育ビジョンめざす子ども像「ふるさとを思い、志をもつ子」の育成につながる有効な事業であり、継続・拡充を望む。	
	新学習指導要領の中でキャリア教育の重要性は高まっており、本事業の意義は大きい。	
今後の課題・方向性		

9. 学識経験者の所見

【中島廣光氏 評価結果】

評価コメント	本事業は、生徒に職業観や勤労観を育成するためと言うより、生徒が親や先生以外の地域の知らない大人と関係を持つことで狭い世界しか知らない生徒が人間的に成長するために必要かつ重要な教育的事業と位置づけられる。
--------	---

【石川真澄氏 評価結果】

評価コメント	事業の活動量のみで評価するのではなく、参加生徒の所見を得る努力がなされ、それに基づいた評価と改善に向けた取り組みが実施されており評価できる。また、各校間での情報交換の場が設けられていることが、改善のプロセスに有効に作用しているものと思われる。
--------	---