

資料 1 (自立と創造の学校づくり推進事業関係)

平成 26 年度「自立と創造の学校づくり」推進事業総括表

(小学校の部)

校 名	事 業 名 及 び 事 業 の 内 容 等
久 松	<p>【確かな学力と豊かな心を育てる地域に根ざした教育活動の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○地域の自然・歴史・文化を学ぶ体験的な活動(しゃんしゃん傘踊りを学ぶ、久松山登山、久松地区の自然、文化、歴史を学ぶ) ○地域の教育力を生かした活動(読み聞かせ、芸術鑑賞、社会教育施設調査他) ○学校ぐるり花いっぱい運動や学級園・学校園栽培活動(農作物の栽培、花作り他) ○授業づくり・学力向上(スキルタイム・久松サマースクール、ぐんぐんタイム) ○仲間づくり(縦割り班活動・集会活動・縦割り外掃除)
醇 風	<p>【～まごころをもった人づくり&家庭・地域と共にある学校づくり～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○意欲的な学びと確かな学力をつける(はげみタイム、ことばの力の育成、基礎学力の向上) ○すこやかな体をつくる(学習姿勢モデルの掲示、自ら体力づくりに励む子どもの育成、基本的な生活習慣の確立) ○まごころをもってつながり、高め合う集団をつくる。(Q-Uの活用、縦割り活動、醇風賞の奨励) ○家庭・地域と連携した学校を作る(「ふるさと醇風人材バンク」の整備、地域の人材の活用や交流)
遷 喬	<p>【ともに学び合い、ともに生きる、たくましい遷喬っ子の育成 ～地域の教育力を活かし地域に根ざした特色ある教育活動を展開する中で、「学びの質」を高め、「学校が好き、学ぶことが楽しい」学校づくりをめざす～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○子どもたちがつながる「学び合う学び」学習(学びの質を高める授業研究・教材研究) ○より広く、よりよい人間関係の構築(Q-U調査、なかよし班遊び、百人一首他) ○環境・ボランティア活動(若桜街道と智頭街道の花壇整備、袋川を素材とした体験学習の工夫他) ○地域の先輩との出会いの場の工夫(キャリア教育：創立記念式、ディサービス他) ○各学年の発達段階にあった国際理解教育の充実(ALTとの交流、外国人を招待) ○ギネス大会(年2回ギネス大会の開催)
修 立	<p>【豊かな心、確かな学力を身につけ、集団の中で意欲的に取り組む子どもの育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○基本的な生活習慣の確立と体力向上の取組(地域・保幼小連携、マラソン大会・体力向上イベント充実他) ○基礎学力の向上・ユニバーサルデザインの授業づくり(教材・教具の工夫、基礎的発展的学習のためのプリント作成、音読会、俳句作り他) ○豊かな心の育成と高学年のリーダー性の育成(なかよしタイム、「山の手コーラス」との交流、本物に触れる豊かな体験(能・箏・茶道・華道等)) ○安心して学習・生活ができる学級づくり(教育相談の開設・Q-U調査の活用)
日 進	<p>【豊かな心、確かな学力、体力を共に高め合う 活力ある楽しい学校づくり ～伝え合い、折り合い、ともに実現する力をつけ、連帯感を育む仲間づくり～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○主体的に関わり合う仲間づくり(縦断的仲間作り：なかよし班活動、委員会活動・集会活動の工夫他) ○学力・体力向上(ぐんぐんランラン、チャレンジタイム、月末テスト・CRT学力検査の活用他) ○自然、文化、人とのふれあいの推進(フィールドワーク、環境美化活動、昔の遊び、ふるさとの特色調べ、卓越した技能・技術を持った方々からその真髄を教わる、幼稚園・保育園児との交流、外国の方との交流、民芸品作成、読み聞かせ、演劇他)

富 桑	<p>【人間関係を基盤とした学力向上】</p> <p>○人間関係づくり（ペア学習、学級経営力育成（Q-U調査）、桑の実活動（縦割り班活動、栽培活動（さつまいもづくり、学校花いっぱい活動等）、交流活動、和の文化活動（「相撲」「和太鼓」）、児童集会、歌声集会、暗唱集会他）</p> <p>○学力向上（生活リズム調べ、家庭学習の習慣化と学力向上の時間「にこにこタイム」、本の読み聞かせ、基礎学力定着のための帯時間「きらきらタイム」他）</p>
稲葉山	<p>【「ふるさとの学校」づくり ～ふるさとに支えられる側から、ふるさとを支えて、貢献する人材へ～】</p> <p>○豊かなつながりを求めて</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学年学級経営の充実…特別活動を中核とした豊かなつながりを育む ・心の教育の推進…規範意識や相手を思い合う心を培う ・校種をこえた学校・園との連携 ・家庭や地域社会との協働 <p>○学力向上に向けて</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科指導における授業改善…確かな学力の向上を図る ・学習環境の充実
城 北	<p>【豊かな心 確かな学力を身につけ たくましく生き抜く城北っ子の育成 ～ 喜んで登校 満足して下校できる城北小学校 ～】</p> <p>○やさしい子【徳】・・・素直で思いやりのある子</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学級経営を核として心の教育を充実させ、好ましい人間関係づくりに努める。 <p>○かしこい子【知】・・・自ら学びがんばる子</p> <ul style="list-style-type: none"> ・なかまと共に学び合う中で基礎的・基本的な学力の定着に努める。 <p>○たくましい子【体】・・・たくましく行動する子</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己目標に向かって、健康な体づくりに努める。 <p>○ふるさとを思う子・・・地域に生きる城北の子</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ふるさと城北を知り、大きな志をもつ子どもに育てる。
美 保	<p>【子どもの居場所がある「笑顔」と「やる気」にあふれた学校づくり】</p> <p>○「笑顔」プロジェクト</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学級活動の授業研究を行い、仲間づくりを推進する。 ・基礎基本となる事項の確実な習得を図る。 ・各学級における夢掲示と振り返り活動 ・夢集会の実施 ・学習の手引きを作成・配布し、活用する。 <p>○「やる気」プロジェクト</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学年別夢集会、全校活動（運動会、創立記念式、水泳・陸上練習）、スキー教室を通して、目標をもちそれに向かう実践的な態度を育てる。 ・芝生を活用した日常生活での遊びの活性化 ・名人認定システム ・運動会を通して異学年の仲間意識を育成する。
賀 露	<p>【生き生きとした賀露健児の育成】</p> <p>○自己目標を設定し、意欲的に取り組む（水泳、縄跳び、マラソン、読書、自主学習）</p> <p>○各教科の基礎基本（知識・技能等）の確実な習得</p> <p>○「か・ろ・けん・じ学び」の充実と活用能力の育成</p> <p>○道徳教育、特別活動の充実をめざした授業実践と横断的な指導の推進</p> <p>○家庭での望ましい生活習慣の定着化</p> <p>○食農教育を推進し、栄養教諭と連携した指導、米作り体験の充実</p> <p>○登校に向けた指導と支援の工夫・対策の強化</p> <p>○ボランティア活動を通して地域の人々に感謝し、地域の一員としての自覚を深める</p>

	<p>○国際交流活動を通して、外国への視野を広げるとともにコミュニケーション能力の育成を図る。</p> <p>○防災教育の見直しと地域の実情に応じた防災教育の実践と防災意識の高揚</p>
明 徳	<p>【みんなで育てよう！！ 夢をもち、新たな知を拓き、感性を磨き、心と体を鍛える明徳の子ども】</p> <p>○学力向上（言語活動の活性化）</p> <p>○人間関係（仲間）づくり（豊かな体験活動、歌で心を育む、花で心を育む、本で心を育む、「明徳ビオトープ」の育成と活用、なかよしチャレンジ班活動他）</p> <p>○生活習慣育成と体力向上（基本的な生活習慣の育成、正しい食生活を実践しようとする態度の育成、学年運動、縦割り班運動、体育学習の工夫と充実）</p> <p>○地域連携（地域の人々との交流をとおして地域とのつながりづくり）</p>
倉 田	<p>【「学びの自立と協働をめざして」“2014 チームKURADA～心を一つに～”】</p> <p>○知育（授業の工夫・改善、「読み・書き・計算」の徹底指導、美しい言語環境づくり、学習規律の構築、家庭学習の定着と充実）</p> <p>○徳育（学級経営の充実、なかよし班活動の系統的・意図的活動、礼儀の気持ちを重んじる人間関係の醸成、優しさや感謝の気持ちを表現する場づくり、「チーム KURADA」で誇りと所属感の自覚）</p> <p>○体育（水泳・陸上・縄跳びでの切磋琢磨、太陽 Sun 3 外遊び、基本的な生活習慣の定着、食育の推進、自分の体は自分で守る）</p> <p>○学校を拓く・学校を魅せる（学校支援ボランティア事業の活動、匠に学ぶ活動、地域や家庭との合同防災訓練の実施、まち comi メールでの緊急連絡網の整備、ホームページ更新での情報発信）</p>
面 影	<p>【「つながれ かがやけ 面影っ子」3プロジェクトによる子どもの育成 ～人との出会い、かかわり、体験のなかから、自信とやる気に満ちた心豊かな面影っ子の育成をめざし、「喜んで登校し、満足して下校する学校」づくりに努める～】</p> <p>○学力向上プロジェクト（授業づくり部会）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習規律の確立、基礎学力の定着 ・特別支援教育の充実 <p>○生活力向上プロジェクト（集団づくり部会）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生活習慣・規範意識が育ち「しぐさ」へ ・集団への所属感や達成感を高める ・自分の住む地域に誇りを持つ <p>○しなやかな心と体力向上プロジェクト（生活習慣づくり部会）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基本的な生活習慣の定着を図る ・遊び、運動の生活化

神戸	<p>【神戸に感動し、神戸で感動し、神戸を感動させる子】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○豊かな体験活動（桃まつりへの参加、野菜作り、花壇整備、米づくり体験、野鳥観察会、神戸っ子わくわく探検） ○様々な人との交流（高齢者との交流、桃作り体験学習、美和小学校との交流会、ふれあい収穫祭、敬老会への参加、「神戸を語る会」への参加、障がいのある方との交流、花の鉢プレゼント、地域の方を招いた授業） ○砂見太鼓の継承（講師を招いての練習会、桃まつり・因幡和太鼓の祭典等での披露） ○なかよし班活動（1年生を迎える集会、せせらぎ集会、さくら山集会他）
美和	<p>【みんなで創造する楽しい学校】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自分の力を高めようとする子ども（チャレンジタイム、家庭学習調べ、元気はつらつ調べ、ランラン走・縄跳び運動、月末テスト） ○豊かな心を持ち、人とつながりあう子ども（hyper-QUの実施、花いっぱい運動、神戸小学校との交流会、昔の遊び交流会、障がいのある方との交流、美和保育園との交流、なかよし班活動） ○伝統文化を愛する子ども（クラブ活動（生け花・銭太鼓・すずっこ踊り等）、運動会での傘踊りの披露）
大正	<p>【学ぶ力と豊かな心を持ち、たくましく生きる大正っ子の育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○漢字能力検定で該当学年以上の級で受験した100%の児童の合格を目指す（漢字チャレンジプリント、漢字検定模擬試験等） ○地域の人と進んで交流し、自分たちの「学び」や「感謝の気持ち」を伝える（一人一鉢、お世話になった方を招いての交流会） ○8割以上の児童が、教科書や自分の好きな詩を一人で堂々と「語り」ができる（国語の時間での「語り」の指導、「語りの会」の実施等） ○あたたかな人間関係づくりに取り組む（QU調査の実施） ○算数科を中心にした「学び合い」の学習に取り組む
東郷	<p>【地域の自然・人的環境を生かした体験活動と小規模校のよさを生かした学校生活の充実】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○体験活動を重視した教育活動 ○地域の自然、人的環境を活用した活動の工夫 ○交流学习の実施（高草中学校区にある明治小学校との交流） ○一人一人の学びを大切にされた学力の定着 ○お年寄りや福祉に携わる人との触れ合い活動
明治	<p>【つながろう 心ゆたかに 明治っ子】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○地域の方との交流（梅採り、梅まつり集会、ブルーベリー摘み、いきがいの森、芋・米作り活動、収穫祭他） ○地域の特性を生かした体験活動（安蔵スキー場スキー教室、地域探検、自然観察・愛鳥活動、川遊び他） ○東郷小学校との合同学習、遷喬小学校との合同体験活動、豊実保育園とのふれあい交流 ○お年寄りとの交流、ボランティア活動 ○緑化・美化活動（一人一鉢運動、やまびこ遊園の美化活動） ○挑戦や表現・コミュニケーション等の体験活動（暗唱チャレンジ等） ○外国語活動や国際交流集会などの国際理解に関する活動 ○高草中学校区「学力向上」「生活習慣」「心の教育」3部会の活動とタイアップした活動 ○表現力・コミュニケーション能力の向上を図る活動

世 紀	<p>【確かな学力をつけ、心を育む教育の推進】</p> <p>○基礎学力の定着（わかる授業の確立、算数科の少人数指導の学習パターンの確立、算数・国語の基礎学力を補完するための補充プリントの作成、高草中学校区生活・学習の手引き「高めよう 学びの力」の活用、年2回評価テストの実施他）</p> <p>○温かな心を育む人間関係の育成（縦割りなかよし活動（異学年交流、集会活動）、朝の奉仕活動、花や野菜の栽培、読書活動の推進他）</p> <p>○元気で活力のある学校の推進（挨拶運動の徹底、委員会・係活動の充実、きれいな学校づくり、地域の方との交流による地域を愛する力と人間関係力の育成）</p>
湖 山	<p>【日本一の湖山池にキラリと輝く学校をめざして】</p> <p>○学級経営と縦割り班の充実 ～穏やかな人間関係の中で～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Q-U検査の実施・分析による学級づくりの再構築と学級経営の充実 ・特別活動の充実による異年齢による縦割り班活動 ・もの・こころを揃えることによる礼儀ある人間関係づくり ・すべての子どもが☆キラリ☆輝ける特別支援教育の充実 ・体験活動の充実 <p>○基本的な生活習慣の定着・体力向上 ～切磋琢磨するなかで～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「スマイル貯金」の実践 ・「湖山っ子家族キラリプロジェクト」の実施 ・体力向上、太陽を浴びる活動の保障 ・学校不適應への取組 <p>○基礎学力と表現力の育成 ～美しい言語環境の中で響き合う姿をめざして～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・校内研究の充実 ・国語部での基礎学力・表現力の育成、特別活動部での人間関係づくりと「折り合い力」の育成 ・学ぶ喜びのある授業の工夫・改善 ・学習規律の構築 ・美しい言語環境の充実 ・課外を活用し、基礎学力の定着をめざす
湖 南	<p>【未来への発信こなんプロジェクト ～「拡がる」人づくり・地域づくり～】</p> <p>○コミュニケーション科及び総合的な学習の時間の年間指導計画の見直し</p> <p>○伝統文化等の体験活動（地域の方を講師に招聘、茶道・華道、日本の伝統楽器の演奏、昔遊び等）</p> <p>○農業体験・花づくり（地域ボランティアの活用、サツマイモ・花づくり）</p> <p>○縦割り班活動（異学年交流の場としての全校遠足、マラソン大会、駅伝大会等）</p> <p>○ALTの先生方との交流活動英語教育の充実（市内のALT13名との交流活動「Caravan in 湖南！」の実施）</p> <p>○湖南お役立ち隊</p>
末 恒	<p>【「末恒っ子輝きプロジェクト」～挑み 関わり 究める「輝く末恒っ子」の育成～】</p> <p>○「挑む」事業（基礎学力の定着（パワーアップタイム）、自己分析力と向上心の育成、読書祭りの充実、砂浜マラソン・全校ギネスの挑戦、全員外遊びの推進、末恒太鼓の継承）</p> <p>○「関わる」事業（児童会活動の活性化、縦割り班活動の充実とリーダー育成、末恒しぐさ（あいさつ、廊下歩行、スリッパそろえ、名札付け）の定着）</p> <p>○「究める」事業（学習習慣の定着、学習規律の定着、授業力の向上（授業改善）、「わくわく交流ひろば」の実施）</p>

米 里	<p>【世（社会）のため 人のためになる 人としての素地を養う】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○のびっ子農園米作り体験活動（地域の方々と一緒に米作り、地域の方々と収穫祭を開き、餅つき） ○県無形文化財「雨乞い踊り」の伝承活動（6年生の総合的な学習の時間、収穫祭、校内・校外での上演） ○学力向上へのとりくみ（Q-U検査、個に応じた指導、先進校視察、「中学校区家庭学習の手引き」の全戸配布と家庭学習実態調査の実施を通じた保護者と連携しての家庭学習の習慣化） ○米里校区教育コミュニティーの推進 ～学校運営協力者会の設置と運営を通して～（学校運営協力者会の設置と開催、協力者が主催する機関との活動連携、稲作体験及び伝統行事体験における協力者活動、交流活動の充実、特別活動の推進）
津ノ井	<p>【ともに学び、心豊かに たくましく育つ 津ノ井の子 ～授業づくり・仲間づくり・体づくり・学校づくり～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○授業づくり（授業のユニバーサルデザインの理論研究とその実践、外部人材を活用し よきモデルと出会う魅力ある授業、学習ルールの徹底、基礎学力の定着、家庭学習の習慣化） ○仲間づくり（学級経営の充実、人間関係づくり、自主性、主体性を育てる活動、高学年の児童のリーダー育成） ○体づくり（健康に関わる学習の充実、カードの活用、基本の運動を軸にした体力の向上、家庭、地域連携） ○学校づくり（ユニバーサルデザインの視点に立った見直しと安全に生活できる学校環境づくり、児童自らより良い学校づくりに参加し積極的に委員会や学級での活動を展開、桜ヶ丘中学校区共通実践項目「あいさつ、じかんをまもる、くつそろえ」の取組、地域の方々とふれあいや外部人材との交流他）
浜 坂	<p>【コミュニケーション能力を高め、互いに認め合い、つながり合う子どもの育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○集会活動（1年生を迎える会、音読発表会、砂丘クロスカントリー、百人一首大会、なわとび集会、6年生を送る会、児童ミニ集会） ○心とことばを育む活動（ふるさと学習、交流活動、読書推進活動、一人一鉢運動）
岩 倉	<p>【確かな学びと温かな心の交流と活力のある学校をめざして】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○基礎学力の定着と学び合う学習集団の形成（毎日の「はげみ学習」の充実、チェックテストの実施、「はげみプリント」、「岩倉下敷き」の活用他） ○心を育みつながる関係づくり（Q-U調査の実施と活用、縦割りなかよし班活動での異学年交流の充実、地域の方との交流を通じたふるさとを愛し人を大切に思う心の育成） ○たくましく活動し、みんなのために働く子を育て、潤いのある学校づくり（朝のさわやか活動、花いっぱい運動、潤いのある学校環境作り）

美保南	<p>【自立した心豊かな子どもの育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○Q U調査の実施（年2回） ○あいさつ運動の推進 ○学習規律の徹底を図る掲示物・手引きづくり ○チャレンジタイムの実践による基礎学力の定着 ○地域の方々との交流活動（梅ジュース作り、敬老祭、なごみ苑との交流、保・幼連携等） ○剛健タイムの充実 ○読み聞かせグループとの連携
湖山西	<p>【聴き、考え、学び合う子どもの育成 ～学びを生かし、生活をよりよくしようとする子どもをめざして～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○家庭や学校での生活習慣の見直しや皆で取組める運動の奨励による「心と体の健康づくり」に取り組む。（「いきいきウィーク」の実施、体育の水泳学習において、地域の「水泳名人さん」に学ぶ、地域で共に暮らす障がいのある方に学び、心のバリアフリーの意識を高める） ○子ども同士のかかわり合いをより積極的に進める仲間づくりに取り組む。（縦割り班を活用した異学年交流、班の応援旗の活用した学級の仲間づくり） ○基礎学力の向上と互いに学び合う学習集団の構築による「確かな学力」の育成を図る。（湖東中学校区の家庭学習の手引きの活用、チャレンジタイム他） ○校区内の清掃活動、花作りを中心とした美化活動に、なかよし班や委員会活動を中心として取り組む。（地域にある高校等の交流） ○校区にある物的・人的資源を活用することにより、地域のよさを理解するとともに、校区のお年寄りや福祉施設の方々との交流活動等の推進に取り組む。（ボランティア活動、清掃・美化活動、交流活動、葦の卒業証書の作成他） ○外国語活動の充実や、地域性を生かした外国人留学生との交流等、国際理解教育の推進に取り組む。（効果的な教材・教具づくり、外国人留学生とのふれあい活動等）
中ノ郷	<p>【自ら学ぶ意欲と確かな学力を身につけた、感性豊かなたくましい児童の育成～みんなで伸びる創立20周年事業の推進～】</p> <p><楽しい学校></p> <ul style="list-style-type: none"> ○自分の思いや考えを十分に表現し伝え合う学級集団の創造 <ul style="list-style-type: none"> ・不登校やいじめ被害の未然防止（Q-U調査の実施・活用） ・学級経営についての全職員研修の充実（講師招聘、Q-U分析技能の向上研修） ・コミュニケーション力を磨く実践の推進（日本語検定等） ・豊かな言語感覚、完成の育成（「今月の古典」の実施、短歌・俳句などの創作活動） ・よりよい学校を築こうとする態度の育成（縦割り班活動「ポップコーンタイム」等） ・意欲を高め、成長が実感できる体験的活動の重視（稲作体験、国際交流活動等） <p><わかる授業></p> <ul style="list-style-type: none"> ○教師力向上による楽しくて学びのある授業実践 <ul style="list-style-type: none"> ・授業改善の推進（中ノ郷中学校区スタンダードの活用、ICT活用教育の推進等） ・特別支援教育の推進 ・学校支援ボランティア（スタディアシスタント）の積極的な活用 <p><かかわる生活></p>

	<p>○地域のヒト・コト・モノを生かした学習や行事の展開</p> <ul style="list-style-type: none"> ・創立20周年事業の推進（「ようこそ先輩」、「ミニコンサート」等） ・環境教育活動との関連教科（アルミ缶、ペットボトルキャップの回収等） ・福祉教育や特別活動との関連教科（花いっぱい交流等） <p>○地域の伝統文化の体験と国際理解の充実によるふるさと中ノ郷理解の促進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の伝統文化の体験 ・国際理解教育の充実（ドイツ、モンゴルとの交流等） <p>○保護者や地域人材を積極的に活用した学習活動の充実</p>
若葉台	<p>【若葉台っ子の3C(Communication Challenge Creation)をめざして】</p> <p>○思いやり・みんなのために尽くす心の育成（学級経営、人間関係の構築（QUの活用）、フレンズ活動（全校縦割り集団）、異学年交流、花いっぱい運動、国際交流活動、ボランティアとの交流、読書・民話ボランティアの読み聞かせ他）</p> <p>○主体的に学ぶ力の育成（基礎学力の向上 ・プロジェクトによる授業改善 ・文化の香りの創造(全校造形遊び)他）</p> <p>○目標を持った健康・体力づくり（体力づくり・メディア調査）</p> <p>○開かれた学校づくり（学校評価とその公表）</p>
宮ノ下	<p>【「地域とともに育てる心豊かな宮ノ下っ子」の育成】</p> <p>○学力向上（児童主体型への授業改善、家庭学習の充実、言語活動の充実と指導と評価の一体化、伝え合う力の育成、標準学力検査 全国学力・学習状況調査の活用、チャレンジテスト、学びあう認め合う学習集団づくり他）</p> <p>○豊かな心の育成（体験活動の充実、感動体験の設定、みやこ保育園との交流、動植物の栽培や飼育活動、道徳教育の推進、自尊感情の育成、縦割り班の自治的・自主的活動、ボランティア活動他）</p> <p>○健康と体力づくり（基本的な生活習慣の確立に向けたアンケート調査、すくすく宮ノ下っ子6つの約束と点検カードの実施、自尊感情・他尊感情を高めるための心の教育他）</p> <p>○地域に開かれた学校づくりの推進（地域の人材活用）</p>
国府東	<p>【国府に根付き世界へはばたく子（高きをめざし 世界をめざす かしこい東っ子）の育成】</p> <p>○家庭・地域との連携による教育の充実（読み聞かせボランティア「ほかほかザウルス」による読み聞かせ（朝の読書時間）、地域の特色に学ぶ学習（万葉集の朗唱、因幡の傘踊り、東太鼓、雨滝小唄の継承）、三地区運動会・文化祭・敬老会、地域行事への参加、地域人材の学習への参加、地域・保護者との連携による生活習慣・学習習慣の定着他）</p> <p>○国際理解教育・ボランティア活動・福祉教育の推進（国際交流集会、障がいのある方々や盲導犬との交流、校舎内外の環境美化活動他）</p> <p>○授業づくり（「考え、学び合い、伝え合う子どもを育てる」授業づくりの実践、学習・生活習慣の実態把握）</p>

福 部	<p>【「未来を ひらく きずく になう 福部の宝」プロジェクト】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○やさしい子ども（徳）プロジェクト（学級のなかまづくりの推進、あいさつ運動、特別活動の充実、自主的なきらめき班活動） ○かしこい子ども（知）プロジェクト（基礎的・基本的事項の定着、楽しい授業・分かる学習の展開、読書指導の充実、授業改革（授業力の向上）） ○たくましい子ども（健・体）プロジェクト（よりよい生活習慣の充実、健康・体力の向上） ○福部の宝プロジェクト（園・小・中がつながる一貫カリキュラムづくり、地域の「財」を生かした協働学習の推進 ～福部を知る・学ぶ・考える～
河 原 第 一	<p>【絆を深め、きらきらかがやく河一の子どもたち ～「学び合い、高め合う」子どもを育む授業づくり～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学習クラブ・繰り返しプリントを活用した学力定着 ○Q-U検査を実施し、児童が安心した学校生活を送れるために指導に生かす ○豊かな心を育む全校一斉の花いっぱい活動（前期・後期） ○集会活動や各種行事における縦割り班による活動 ○地域の伝統行事「あゆ太鼓」の伝承（4・5・6年生） ○地域の人との交流（総合的な学習、学校行事、クラブ） ○日常的な朝の合唱などの音楽表現活動や芝生での身体活動
西 郷	<p>【思いやりの心を持ち、たくましく自ら学ぶ西郷の子どもの育成 ～体験・交流活動をとおして地域のすばらしさを知り、地域に誇りを持つ教育活動の創造～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○特別活動、生活科及び総合的な学習の時間を中心として、地域の人やふるさと先生との交流学习を全学年で実施する（さつまいもとじゃがいも栽培、米作り、わくわくハウスでの野菜作り、保育園との交流、西郷の自然と生き物・魚料理、焼き物に挑戦他） ○言語活動を大切にした学力の向上に努める（スピーチ集会、毎月の俳句作り、読書の奨励、学習規律や正しい生活習慣の定着他）
散 岐	<p>【散岐を愛し、心豊かにたくましく、他と共に生きる子どもの育成 ～自立と共生～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○全校児童による「皿回し」体験活動と技能向上をめざした発表会 ○交流体験活動（「地域の楽校づくりの会」での交流体験等） ○コミュニケーションを重視したさまざまな人との出会いと交流（保護者・地域・外国の方等との交流）
用 瀬	<p>【「輝く夢に向かって ～元気！やる気！知識！～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○郷土に誇りと愛着を持ち、地域の伝統・文化や人々に関わろうとする子どもをつくる（さん俵作り、流しびな寿司、豆腐・味噌作り、野菜作り） ○元気な体をつくる（基礎的生活習慣の確立、体力作り、スキー教室） ○やる気のある（豊かな心）を育て、望ましい人間関係を築く（縦割り班活動、縦割り班子ども集会、生活・学習のきまりの作成「もちっこの生活」人間関係づくり（Q-U調査の活用）、花いっぱい運動、千代南中学校区交流事業） ○知識（学力）をつける（基礎学力の向上（月例テストの実施・もちこタイムの徹底）、音読・歌声集会、話し方教室（近隣中・高校の放送部を招聘）、豊かな心を育てるお話会）

佐 治	<p>【確かな学びで、豊かな心を育み、ともに伸びようとするさじっ子の育成 ～感動体験や地域での学びを通して豊かな心やたくましさを育む教育の創造～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○1・2年生 主に生活科（花、野菜づくり名人との交流体験活動、動物とのふれあい体験、佐治保育園の園児との交流他） ○3～6年生 主に総合的な学習の時間（地域探検、梨づくり、ながし雛体験、佐治川・佐治石・星の学習、佐治谷話、和紙づくり、用瀬小学校との交流活動他） ○そよかぜ・なかよし学級（1・5年）（花・野菜作り、佐用交流会、鳥取養護学校との交流） ○全学年 主に生活科・総合的な学習の時間・特別活動（共通感動体験、野菜・花作り、飼育活動、さじっ子文集）
宝 木	<p>【自分の考えを持ち、考えをつなぎ合いながら、意欲的に学ぶ子の育成 ～人とかかわりを大切に～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学級経営の見通しをしっかりと持ち、学級活動を柱として充実させることで自己肯定感のある集団作りをめざす。特に話し合い活動に力を入れることで、自分たちで解決法を模索しながら生活を改善していく力を身につけさせる。 ○全校活動において、縦割り班を生かして計画的に活動を行うことで、多様な経験とかかわり合いを積み重ね達成感を味わわせながら、共に伸びていこうとする集団意識を高める。 ○地域の方々とかかわる体験活動・交流活動を取り入れることで、言語意識の向上と自己表現力の育成を図る。 ○外国の文化について知り、自国文化と比較して理解を深めるとともに、日本で活動する人の生き方を学ぶ。また、英語を実際に使用してコミュニケーションを行うことで今後の活動の意欲を高める。
瑞 穂	<p>【心豊かで自ら考え行動する瑞穂っ子の育成 ～地域とつながり、交流を深め、心ときめく～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学力の向上（基礎学習の時間、体験活動と道徳の時間の関連の明確化と研究授業の実施、気高中学校区内の小学校との交流学习の実施、ひかり保育園・気高中学校・隼小学校・県外の学校との交流、全校音読会、補充学習の実施、全校スピーチ、川柳作り、N I E実践校としての取組他） ○先輩に学ぶ（学校公開日の活用、地域の方をゲストティーチャーとして招聘、学校新聞の全地域配布） ○豊かな体験活動の推進（地域の方や保護者との米・さつまいもの栽培、生姜・浜茶の栽培、異学年による縦割り集団活動、全校連凧作り他） ○ボランティア活動（花いっぱい運動、瑞穂地区ふれあい町づくり推進事業への参加他） ○国際理解教育の推進（外国籍の方や海外での生活経験のある方を招いての講演会等）
浜 村	<p>【働き、学び、つなぎ、心と体を鍛え、夢に向かって歩み出す浜っ子の育成 ～合意形成能力と社会参画の力の育成をめざして～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○一人一鉢・学年園での栽培活動、清掃活動などの勤労体験活動 ○学習習慣と読書習慣の定着、家庭学習の充実、指導法の工夫改善 ○全校縦割り班活動や各種児童会活動の充実と活性化、学級活動の充実によるよりよい人間関係に支えられた学級づくり、地域の方々との交流を通じた郷土愛の育成

	<p>○強靱な精神は強靱な身体に宿るというスタンスのもと、生活習慣の確立と休まず学校へくることの奨励、浜っ子健康プランの実施と水泳・マラソン・なわとび等体力づくりの重点化</p>
逢坂	<p>【逢坂まるごと夢学校】</p> <p>○豊かな表現活動（全校表現活動（鳥の劇場）、意見発表会、詩の創作と詩・名文の暗唱、心と体のたくましい子どもづくり、特別活動・縦割り班活動）</p> <p>○豊かな交流体験活動（学校・校種間交流（町内外小中学校・保育園）、特別支援学級交流事業、地域の自然や人々との体験交流（くろぼこ餅つき）、ボランティア活動の推進（近隣施設での社会福祉活動、クリーン・クリーン活動や花いっぱい運動）、生活科・総合的な学習での探究活動（くろぼこ発表会）他）</p>
鹿野	<p>【学ぶ力とかかわる力を持ち 鹿野を愛し誇りに思い、高い志をもつ子どもの育成】</p> <p>○各教科の基礎基本（知識・技能等）の確実な習得と活用能力の育成に努める</p> <p>○なかよし班などの集団の中でよりよく行動できるようにするための取組の推進</p> <p>○自己目標を設定し、意欲的に取り組む仕掛けや機会、場面を計画する（家庭学習、自主学習、読書、水泳、マラソン、なわとび、学習発表会等）</p> <p>○道徳教育の充実をめざした授業実践と横断的な指導を推進する（生活場面での指導の徹底：あいさつ、そうじ、はきのもそろえ、だまって集合だまって解散、言葉遣い、ルールの遵守等）</p> <p>○地域の人材を活用して、地域連携の充実を図る（総合的な学習の時間において、地域の特色や素材、人材を生かす）</p> <p>○幼小中鹿野町教育振興会の取組を充実する</p>
青谷	<p>【「よく学び 生きる力を身につけた 心身ともに活力ある いきいき青谷っ子」の育成】</p> <p>【「ふるさと青谷を思い 夢や志の実現に向け ねばり強く努力する子」の育成】</p> <p>○仲間づくり（縦割り班活動、学校園での野菜づくり、花いっぱい活動、コミュニケーション学習）</p> <p>○青谷の自然や人とふれあう体験活動（びわの栽培・収穫体験、盲導犬活動、青谷町内の福祉施設との交流、宿泊体験活動、古代米作り体験と収穫祭、すくすく保育園との交流、世界に一つだけの卒業証書づくり、和紙創作活動・上寺地遺跡学習等）</p> <p>○外国の方との交流活動</p> <p>○和紙職人・上寺地遺跡を守る会の方等に学ぶ</p> <p>○図書館祭り</p> <p>○「いきいき青谷っ子のあゆみ」「いきいき青谷っ子表彰」の活用</p>

〈中学校の部〉

校 名	事 業 名 及 び 事 業 の 内 容 等
東	<p>1 <u>本校【伝え合う・繋がり合う・響き合う ～関わり合いを活かした学力向上の取り組み～】</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○学芸発表会（学級・学年・全校合唱・校区4小中学校P T Aと中学生との合同合唱、弁論の発表等） ○校区小学校・公民館での吹奏楽演奏 ○『思いやりと自治』をテーマとした校内環境の充実（校内掲示、学級掲示の工夫） ○東翔フォーラム（職場体験学習に向けての講演会） <p>2 <u>分校【自己の変容を促す出会いや関わり合いを大切にしている体験活動】</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○栽培（農業）体験活動 ○出前おもしろ実験室 ○制作活動手芸・工芸 ○地域行事体験
西	<p><u>【中心市街地の特徴を活かした、温かさ・学び・自治でつながる学校づくり ～自分らしさを大切に、仲間と喜びを分かち合い、自ら判断し行動できる生徒の育成～】</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○「仲間づくりを基盤とした自治力の育成」に関する取組（Q U検査の実施と分析、緑地環境ボランティア活動、清掃美化ボランティア活動、資源回収活動、福祉活動、縦割り活動） ○「温かく豊かな心の醸成」に関する取組（命の学習、保育実習の実施、文化祭における学習発表）
南	<p><u>【全国一の学校創り事業】</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○校内緑化事業（花いっぱい学校づくり） ○家庭学習推進事業（「南中 学問のすすめ」の作成） ○凡事徹底事業（「日々の挨拶のあり方を見直す」・「黙って掃除をしながら自分と向き合う」・「時間の大切さを考える」の3つの視点で自発的な活動を支援し講演会等で意識高揚を図りながら学校生活の改善を図る） ○福祉施設訪問（特別支援学級生徒の自立活動、傘踊りの披露）
北	<p><u>【「響き合い切磋琢磨する学校づくり」～高め合い、認め合い、鍛え合う生徒の育成～】</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○授業改革の工夫（各教科で目指す生徒の具体的な姿をイメージした授業構成、教科会の充実による授業改革及び授業研究会の開催、校区小学校との授業交流、高校との授業交流、授業改革ステップアップ事業（国語・数学を中心に）、家庭学習の習慣形成（自主学ノートの工夫、テストの見直し等）、電子黒板の積極的な利用） ○人間関係（仲間）づくりの推進（全校道德の実施、構成的グループエンカウンターと対話法等の活用、学級集団づくり・人間関係づくりに係る職員研修、Q-U検査を効果的に活用した学級集団づくり（人間関係づくり）、縦割りグループによる活動） ○リーダー育成を柱にした生徒会活動（生徒会リーダー研修会、環境改善活動、掃除プロジェクト、縦割り掃除・縦割り合唱） ○部活動の充実（部活動懇談会の実施、部長会の充実、北辰タイムの実施） ○地域に生きる学校づくり（学校便り「北辰だより」の地域回覧、北中フォーラム、授業公開週間、生徒会企画での地域の清掃活動、箏演奏等）

江 山	<p>【「自信」と「活力」に満ちた江山中学校生徒の育成 ～ 場に応じて、自分の考えを表現できる生徒に ～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「学校行事」を通して（生徒が主体となって活動できるような手立てを講じ、活躍の場、表現の場を増やす） ○「生徒会活動」を通して（生徒の手による説明や表現の場を増やす） ○総合的な学習の時間（地域人材の活用）」を通して（学年のテーマにおける単元構成を工夫し、地域人材活用（先輩に学ぶ）場面を増やす） ○「PTA行事」を通して（（年3回のPTA研修会への生徒の参加、生徒・保護者・地域の先輩・教職員等によるパネルディスカッション） ○「ICT活用」を通して（タブレット型PC等の活用）
高 草	<p>【志高くさわやかに 高草となれ 種をまけ ～「自主・友愛・創造」の学校づくり～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○互いに高め合う集団づくり事業（全校生徒のQU検査） ○「いのち」や「心」をテーマにした事業（教育講演会） ○夢をもって自分の未来を考える事業（事業所訪問） ○植物を育て心を耕す事業（校内緑化のための花植物栽培） ○研究資料等作成・発信事業（研究資料等の作成・発信）
湖 東	<p>【「夢の実現】】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学力向上 <ul style="list-style-type: none"> ・家庭学習の習慣化や充実を図る取組（家庭学習の習慣化（家庭学習時間達成の取組、「達成カード」）） ・個に応じた学力向上を図る取組（学習ナビの活用） ○生徒会活動（着こなしセミナー、We love Flower's Plan、掃除講演会・掃除強化週間・キラッと大作戦） ○生活向上（講師を招聘しての喫煙防止教育講演会・いのちの教育講演会の実施） ○学年及び全校（全校対象の教育講演会（生き方フォーラム1）、白兔養護学校との交流活動、1年生対象の教育講演会（生き方フォーラム2））
湖南学園	<p>【未来への発信こなんプロジェクト ～「拡がる」人づくり・地域づくり～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○コミュニケーション科及び総合的な学習の時間の年間指導計画の見直し ○外部講師を招いた講義・演習・体験活動 ○達人に学ぶ（専門的知識や技能を持った方を講師に招聘） ○まちづくり研究（地域の活性化をテーマにした探求型学習の展開と地域内外への発信） ○湖南の福祉を考える（地域研究）（湖南地域の福祉施設の訪問・高齢者との交流） ○先輩に学ぶ（修学旅行先での湖南出身の方との交流、先輩の生き方に学ぶ）
桜ヶ丘	<p>【「確かな学力」と「自主・自立の態度」を身につけた生徒の育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○生徒会活動の活性化（生徒会スローガンの屋上掲示等） ○主体的な学習の充実（学習の手引き等の作成、自分の考えを書いて発信する活動を通して表現力の向上を図る） ○保育園との交流（幼児ふれあい体験学習） ○性教育講演会（助産婦、臨床心理士、看護師を招聘） ○進路意識の高揚（地域の人材を活用した職業や生き方にかかわる講話） ○環境美化活動の推進（生徒主体による花植えと管理）

	○道徳性の滋養（道徳の時間の授業研究会を継続的に開催）
中ノ郷	<p><u>【今日あることに感謝し、豊かな人間性や創造性に富み、たくましく生き抜く人間力を育成する】</u></p> <p>○確かな学力の定着と学ぶ意欲の向上 （ICTの活用、全校全学級での「朝の学び」の実施、学習の手引き「学びの道しるべ」の活用、生徒会と連動した家庭学習時間調べやノートコンクールの実施等）</p> <p>○キャリア教育の充実 （生き方セミナー（各業界で活躍している社会人の方を講師に招聘）、先輩に学ぶ、ハートフルセミナー（全校生徒面接）、夢の実現に向けた進路学習、支え高め合う仲間づくり（Q-U調査の活用）、豊かな心の育成（生命の尊重を軸とした道徳教育、人権教育、特別支援教育の推進、鳥取養護学校との交流学习等）</p> <p>○たくましく生き抜くための心と体と学びの環境づくり （命の教育の実施（WYSH教育の研修、レッドリボンサークル活動）、学びの環境づくり（愛校作業、花いっぱい運動等）</p>
国 府	<p><u>【地域・学校・自らに誇りを持ち、活動する生徒の育成】</u></p> <p>○あいさつ運動の継続</p> <p>○地域行事への参加・ボランティア活動</p> <p>○自治会と一体となった花作り・学級の花壇作り</p> <p>○地域の史跡である池田家墓所の清掃活動</p> <p>○国府町の伝統文化である傘踊り同好会による演技発表</p> <p>○講演会の開催</p>
福 部	<p><u>【地域の特色・教育力を生かした生徒の育成</u> <u>～らっきょうの植え付けから収穫、広報活動、生き方セミナーまで～</u> <u>～地域と密接に関わるボランティア活動～】</u></p> <p>○地域の特産「らっきょう」を中核に据えた実践（らっきょうの広報活動（東京で、地域で生産されたらっきょうと「地域のタウン誌」を手渡す）、勤労活動（らっきょうの洗浄、選別、箱詰め作業体験）、地域の方に学ぶ「生き方セミナー」他）</p> <p>○地域と連携したボランティア活動（生徒会活動、花づくり、学校支援ボランティアとの連携他）</p> <p>○子どもたちの社会性を育む学級集団づくりの実践（hyper-QUを活用した不応やいじめを生み出しにくいよりよい集団づくり、地域と連携したボランティア活動に不可欠な社会性の育成）</p>
河 原	<p><u>【自立（自律）と創造の学校づくり】</u></p> <p>○基本的な生活習慣及び学習習慣定着のための環境づくり</p> <p>○生徒会リーダー研修会</p> <p>○地域からの公募者による個人面談の導入（3年生） ○本に親しむ会（全学年）</p> <p>○河原町の未来を語る会（全学年） ○「働く人に学ぶ」の実施（1年生）</p> <p>○地域との交流活動（幼稚園交流、小6・中1交流） ○学校公開週間</p> <p>○夏休みボランティア ○性教育に関わる講座</p>

千代南	<p>【生徒の社会的自立をめざし、家庭・地域とともに進める新しい教育の創造】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学力向上 (教科の面白さを感じる授業づくり、生涯学び続ける学習習慣の育成、共に高まる学習集団の育成、適切な評価による自らの成長の確認) ○仲間づくり (個が育ち集団が高まる仲間づくりの推進、主体的に集団に関わっていこうとする自治力の育成、自らを振り返り理想とする生き方と比較しながら考える力の育成) ○健康づくり (心身の健康に関する自己管理能力の育成、生徒理解と相談活動の充実、家庭と連携した生活習慣の改善、美しく、安心して過ごせる学校環境の整備) ○家庭・地域の連携づくり (生徒の社会的自立力の連携した育成、学校情報の発信と学校公開、効果的な地域連携システムの構築、保護者や地域の声を生かした学校づくりの推進)
気高	<p>【「地域に学び、地域に根ざした特色ある学校づくり」 ～気高町の郷土芸能の伝承と地域の人材・教育的資源から学ぶ～】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○気高町の郷土芸能「貝がら節踊り」の継承から学ぶ(2、3年の総合的な学習の時間、全学年女子生徒が保健体育での地域指導者による指導を受ける) ○地域で活躍している社会人を招いての講演会(「生き方フォーラム」)の実施 ○物語の「読み・聞かせ」(地域ボランティアからの指導、「昔話お話し会」開催他) ○花いっぱい運動(気高町敬老会との交流会他) ○小学生の体験授業(小中連携) ○中学校3年生の保育実習
鹿野	<p>【生徒が生き生きと活動し、地域に愛される美しい学校づくり】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○地域への発信(学校総会の開催、教育活動計画誌「SMAP」の配布、公民館での生徒作品展示) ○美しい環境づくり(生徒が育てたプランターの公共施設への配布) ○地域との関わりを取り入れた生徒活動・生徒会活動(全校奉仕活動、地域の演劇集団による表現活動(演劇)指導、すげ笠・川柳づくり、「鹿野音頭・さんこ」の継承他)
青谷	<p>【青中ミッション 「義務教育の出口として、青谷の子に育てたい「生きる力」を培い、青谷の人々に期待され、信頼される学校をつくる】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○鳥取大学へ出かけ、大学の授業を体験する。 ○キャリアデザインのための地域人材や外部講師等による講話や指導 ○運動会スローガン(垂れ幕)作成、文化祭モザイク壁画(木枠)作成、生徒会のあいさつ運動(あいさつマスターのバッジ) ○進路適性診断システム「PASカード」の実施(1年)