

# 第11次鳥取市総合計画（施策評価シート）

## 【基本情報】

まちづくりの目標	01	誰もが自分らしく暮らし続けることができる、持続可能な地域共生のまち		
政策	01	未来を創る人材を育むまちづくり		
基本施策	1102	教育の充実・郷土愛の醸成	重点施策	
施策の基本的方向	子どもたちが、ふるさとへの思いや志をもって社会へはばたき、たくましく活躍できるひとづくりをすすめます。また、すべての子どもたちが自らの能力や可能性を最大限に伸ばすため、教育の機会を確保し、一人ひとりの実情やニーズに応じた教育の充実を図ります。			

## 【評価指標】

指標1	指標名	将来の夢や目標を持っている児童生徒の割合（小学校）							戦略指標	
	指標の説明	「全国学力・学習状況調査児童生徒質問紙調査」で、「将来の夢や目標を持っているか」の質問に、「当てはまる」「どちらかと言えば当てはまる」と回答した割合								
	年度	H30	R1 (策定時)	R2	R3	R4	R5	R6	R7 (目標)	
	目標値	A %	-	-	86.0	87.0	88.0	89.0	90.0	
	実績値	B %	82.3	81.6	調査なし	77.4				
	達成率	B/A %	-	-	90.0%					
	評価	所管部局（課）	評価コメント（課題・今後の方向性等）							
概ね順調	学校教育課	小中一貫教育を推進し、コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の取組により、学校・家庭・地域が連携、協働しながら、地域とともにある学校づくりをめざす。また、児童生徒の将来に対する夢・希望や志をひらき、次代を担う人材を育成する。								
指標2	指標名	将来の夢や目標を持っている児童生徒の割合（中学校）							戦略指標	
	指標の説明	「全国学力・学習状況調査児童生徒質問紙調査」で、「将来の夢や目標を持っているか」の質問に、「あてはまる」「どちらかと言えばあてはまる」と回答した割合								
	年度	H30	R1 (策定時)	R2	R3	R4	R5	R6	R7 (目標)	
	目標値	A %	-	-	72.0	73.0	74.0	75.0	76.0	
	実績値	B %	72.4	71.2	調査なし	65.9				
	達成率	B/A %	-	-	91.5%					
	評価	所管部局（課）	評価コメント（課題・今後の方向性等）							
概ね順調	学校教育課	小中一貫教育を推進し、コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の取組により、学校・家庭・地域が連携、協働しながら、地域とともにある学校づくりをめざす。また、児童生徒の将来に対する夢・希望や志をひらき、次代を担う人材を育成する。								
指標3	指標名	地域や社会を良くするために何をすべきか考えることがある児童生徒の割合（小学校）							戦略指標	数値目標
	指標の説明	「全国学力・学習状況調査児童生徒質問紙調査」で、「地域や社会を良くするために何をすべきか考えることがある」の質問に、「当てはまる」「どちらかと言えば当てはまる」と回答した割合								
	年度	H30	R1 (策定時)	R2	R3	R4	R5	R6	R7 (目標)	
	目標値	A %	-	-	56.0	57.0	58.0	59.0	60.0	
	実績値	B %	45.7	46.4	調査なし	50.8				
	達成率	B/A %	-	-	90.7%					
	評価	所管部局（課）	評価コメント（課題・今後の方向性等）							
概ね順調	学校教育課	異学年の友だちとの縦割り活動、ゲストティーチャーや地域のボランティアの方々との交流や学習を通じて、多様な他者とのかわりの中で自己有用感を感じられる学習を推進する。また、よりよい学級や学年、学校づくりのために、自分たちで課題を見つけ出し、自分たちの力で解決するなど自発的・自治的な活動を充実させ、自治力のある集団づくりを推進する。								

指標4	指標名	地域や社会を良くするために何をすべきか考えることがある児童生徒の割合 (中学校)						戦略指標	数値目標
	指標の説明	「全国学力・学習状況調査児童生徒質問紙調査」で、「地域や社会を良くするために何をすべきか考えることがある」の質問に、「当てはまる」「どちらかと言えば当てはまる」と回答した割合							
	年度	H30	R1 (策定時)	R2	R3	R4	R5	R6	R7 (目標)
	目標値	A %	-	-	41.0	42.0	43.0	44.0	45.0
	実績値	B %	38.8	42.0	調査なし	45.9			
	達成率	B/A %	-	-	-	112.0%			
	評価	所管部局 (課)		評価コメント (課題・今後の方向性等)					
順調	学校教育課		異学年の友だちとの縦割り活動、ゲストティーチャーや地域のボランティアの方々との交流や学習を通じて、多様な他者とのかわりの中で自己有用感を感じられる学習を推進する。また、よりよい学級や学年、学校づくりのために、自分たちで課題を見つけ出し、自分たちの力で解決するなど自発的・自治的な活動を充実させ、自治力のある集団づくりを推進する。						

指標5	指標名	学校が楽しいと思う児童生徒の割合 (小学校)						戦略指標	KPI
	指標の説明	「鳥取市共通10項目アンケート調査」で「学校が楽しい」の質問に「当てはまる」「どちらかと言えば当てはまる」と回答した割合							
	年度	H30	R1 (策定時)	R2	R3	R4	R5	R6	R7 (目標)
	目標値	A %	-	-	90.0	91.0	92.0	93.0	94.0
	実績値	B %	89.5	87.8	89.1	89.5			
	達成率	B/A %	-	-	-	99.4%			
	評価	所管部局 (課)		評価コメント (課題・今後の方向性等)					
概ね順調	学校教育課		すべての児童生徒が自らの能力や可能性を最大限に伸ばすため、教育の機会を確保し、一人ひとりの実情やニーズに応じた教育の充実を図るとともに、不登校やその傾向にある児童生徒や配慮や支援を必要とする児童生徒の教育を保障し、適切な支援を行う。						

指標6	指標名	学校が楽しいと思う児童生徒の割合 (中学校)						戦略指標	KPI
	指標の説明	「鳥取市共通10項目アンケート調査」で「学校が楽しい」の質問に「当てはまる」「どちらかと言えば当てはまる」と回答した割合							
	年度	H30	R1 (策定時)	R2	R3	R4	R5	R6	R7 (目標)
	目標値	A %	-	-	89.0	90.0	91.0	92.0	93.0
	実績値	B %	86.9	88.3	89.3	87.5			
	達成率	B/A %	-	-	-	98.3%			
	評価	所管部局 (課)		評価コメント (課題・今後の方向性等)					
概ね順調	学校教育課		すべての児童生徒が自らの能力や可能性を最大限に伸ばすため、教育の機会を確保し、一人ひとりの実情やニーズに応じた教育の充実を図るとともに、不登校やその傾向にある児童生徒や配慮や支援を必要とする児童生徒の教育を保障し、適切な支援を行う。						