

●R7年度に本事業で重点的に取り組む課題に応じた目標等の設定様式

| 実施自治体名         | 課題の類型<br>1    | 課題の類型<br>2 | 背景・現状・課題の詳細                                | これまでの取組状況                      | 左記課題の解決のために<br>令和7年度に実施する具体的な取組                                                                          | 本事業で達成する目標<br>(アウトカム)                                   | 目標の達成度を<br>測る指標             | 現<br>状<br>の<br>数 | 単<br>位 | 本<br>年<br>度<br>の<br>目<br>標<br>値 |
|----------------|---------------|------------|--------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|--------|---------------------------------|
| 312011_鳥<br>取市 | ②学校と地域<br>の課題 | その他        | 学習支援ボランティアや学校運営協議会委員として、参加した人しかわからない状態にある。 | 拡大学校運営協議会や地域主体で学校カフェを実施する学校もある | ・研修会や講演での活動事例を紹介する。<br>・市HPやメディアなどを活用し学校と地域で社会に開かれた教育課程の実現と学校を核とした地域づくりを一体的に取り組んでいる活動を広報する。<br>・市の研修会の実施 | メディアなど活動することで見える化し、コミュニティスクールと地域学校協働活動の理解度を高め、活動を充実させる。 | 学校と地域の一体的な取り組みを行う事業を実施した学校数 | 7                | 校      | 12                              |
|                |               |            |                                            |                                |                                                                                                          |                                                         |                             |                  |        |                                 |
|                |               |            |                                            |                                |                                                                                                          |                                                         |                             |                  |        |                                 |
|                |               |            |                                            |                                |                                                                                                          |                                                         |                             |                  |        |                                 |
|                |               |            |                                            |                                |                                                                                                          |                                                         |                             |                  |        |                                 |
|                |               |            |                                            |                                |                                                                                                          |                                                         |                             |                  |        |                                 |